



# COMPOSER AVEC LES DISCOURS MASCULINISTES EN CLASSE

## Un outil pour comprendre et intervenir face aux polarisations sociales À l'intention des équipes-écoles

### Comprendre

Le masculinisme est l'ensemble des mouvements qui concernent la condition masculine. Au Québec, de multiples modèles de masculinité, parfois antagoniques, co-existent. Souvent, la masculinité est davantage évoquée par le négatif (masculinité toxique) que par des images qui proposent des modèles attirants pour les jeunes. Les discours et les réseaux masculinistes, qui s'inspirent de courants américains qui questionnent l'égalité des genres, remplissent ce vide relatif en proposant une identité et une affiliation.

### Rôles sociaux en mutation

- Avant la révolution tranquille : les rôles masculin et féminin étaient distincts, bien que déjà en évolution.
- Après, les femmes ont fait des gains pour leur autodétermination (avortement, emploi, lois sur l'égalité des genres) et il y a eu augmentation des femmes dans plusieurs sphères de travail.
- Depuis 2015, les polarisations sociales augmentent et l'écart politique homme-femme se creuse progressivement (mouvement « Metoo » et le retour de courants traditionnalistes).

### Vers une crise de la masculinité ?

Les changements sociaux très rapides sont à la fois bénéfiques (poussée vers l'égalité des genres), mais peuvent être source de détresse et de perte de repères.

Lorsque les hommes et les garçons perçoivent que leur groupe social est dévalorisé, ils peuvent se sentir fragilisés et vouloir se regrouper et se défendre.

La détresse de plusieurs garçons est liée à la perception de confusion dans les rôles de genre. La confusion identitaire favorise une recherche de sens d'appartenance au travers d'idéologies radicales et peut mener à la violence.



### Différents courants masculinistes



**Trad** : Désignent les traditionalistes valorisant les rôles de genre conventionnels et une vision conservatrice des relations et de la famille

**Pick-up artists (PUA)** : Communauté spécialisée dans le coaching en séduction. Peut inclure des techniques de manipulation, ainsi qu'une vision objectivante des femmes

**Men's Rights Activists (MRA)** : Militants pour les droits des hommes et des pères. Comprend une position victimaire et antiféministe

**Alphas** : Fait référence à une ancienne catégorie utilisée pour désigner les mâles dominants chez les mammifères

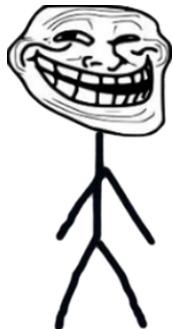
**Sigmas** : Se définissent comme ayant acquis autonomie et pouvoir à travers des expériences traumatisantes et des sacrifices personnels. Privilégiant l'isolement et la réussite individuelle

**Variantes Sigma (09A, 764, « com »)** : Communautés dédiées à la glorification de la violence pour la violence, sans idéologie structurée. Vision dystopique du monde



## Incels

- Sous-groupe influencé par les idées masculinistes
- Partagent une frustration face au rejet perçu de la part des femmes
- Communauté très active en ligne



## Trolls et genre :

- Prendre le pouvoir en contestant l'autorité par l'humour
- Provoquer et faire réagir les autres
- Pas limité au monde virtuel, ne nécessite pas l'anonymat
- Provoquer activement le rejet que l'on craint de subir
- Se sent validé par la présence de témoins
- Peut blesser, faire peur et participe à un climat social nihiliste
- Une culture de tolérance zéro mène à l'escalade
- Interfère avec l'établissement d'un dialogue

## INTERVENIR

### Conséquences pour le milieu scolaire Quelques principes pour l'intervention systémique en milieu scolaire :

- Respecter la loi et les directives autour de l'égalité des genres (code de vie)
  - Comprendre les positions de chacun : la quête identitaire, le besoin d'affiliation, mais aussi la détresse et les peurs face à l'exclusion et l'isolement
  - Légitimer l'hétérogénéité de ces positions : le droit au désaccord
  - Limiter les discours haineux en favorisant l'expression des peurs qui les sous-tendent
  - Améliorer le climat scolaire en valorisant des identités masculines multiples
- 
- **Avec l'équipe-école :** Soutenir et accompagner le personnel scolaire qui peut être blessé par les remarques sexistes. Y a-t-il de la confiance entre les membres de l'équipe-école ? Comment permettre à chacun de se sentir respecté malgré des positions différentes ? Comment élaborer des stratégies rassembleuses ?
  - **En classe :** ouvrir des espaces de parole et d'expression sans jugement, donnant la parole à tous, mais avec une modération ferme et claire. L'animation par des modèles de rôles divers est un atout. Promouvoir une réflexion sur un masculin complexe (il y a plusieurs façons d'être un homme). Évoquer les différences entre générations et entre cultures. **Si un dialogue assez respectueux n'est pas possible**, commencer par des groupes exclusifs de garçons, en préservant l'hétérogénéité.

### Intervenir auprès des jeunes masculinistes vulnérables avec des positions misogynes

- Évaluer de façon systémique (jeune, famille, facteurs de risque et de protection)
- Évaluer le risque s'il y a des discours haineux ou menaces, rassurer s'il s'agit de façon d'attirer l'attention
- Autant que possible ne pas exclure/suspendre, cela augmente le risque
- Élaborer un plan qui mise sur de petites réussites (socialisation et performance)
- Pairage avec des modèles masculins soutenants (mentors)



# INTERVENIR (suite)

## Types d'intervention en classe :

**Artistique :**  
Théâtre forum  
ou murale

**Choix de lectures diversifiées** dans le curriculum,  
proposant des modèles de genre traditionnels et nouveaux

**Projets historiques**  
mettant en évidence la pluralité des modèles de genre ici et ailleurs et leur évolution

**Groupes de sports**  
avec coaching philosophique

### Posture : ✓

#### Accueillir

Curiosité, sans jugement, pour tous  
Valider les émotions et le vécu  
Se donner des conditions propices à l'échange

#### Contenir

Légitimer les réactions émotives, sans valider les arguments associés



#### Proposer un contre-point

Qui invite à la réflexion



#### Recadrer

Recenter sur les forces, les espoirs

#### Mettre des limites

Reconnaître les contextes qui ne sont pas propices à l'échange

### À éviter: ✗

**Confronter** : cela augmente les tensions,  
n'est pas utile



**Discours moralisateur** : provoque souvent une réaction forte de justification des discours masculinistes

**Certaines formes de « sensibilisation »** : augmentent souvent les attitudes défensives et ne laissent pas de place aux émotions et expériences associées aux postures idéologiques



## EN RÉSUMÉ

- Le masculinisme est une dimension d'un ensemble de mouvements sociaux et politiques qui augmentent dans le contexte actuel.
- Chez plusieurs jeunes, l'adhésion à ces mouvements répond souvent à une certaine confusion et à des peurs.
- Soutenir l'expression d'identités masculines diverses, non misogynes, valorisées, peut aider à préserver le climat scolaire.
- Le sentiment d'être reconnu et entendu diminue la violence.

### Pour aller plus loin (cliquer sur les liens en vert)

- Veuillez consulter le [webinaire](#) réalisé par l'équipe clinique Polarisation sur ce thème (à venir)
- [Trousse d'outils](#) de l'IU SHERPA: Parler de sujets sensibles avec les enfants
- [Trousse d'outils](#) de l'IU SHERPA : Parler de sujets sensibles avec les jeunes
- [Guide pratique](#) : Aborder des thèmes sensibles avec les élèves (Hirsch, S., Audet, G., Gosselin-Gagné, J. et Turcotte, M.)
- [Guide de pratiques préventives pour le milieu scolaire](#) de l'IRIPI : L'inclusion, le vivre-ensemble et la prévention des phénomènes de polarisation en milieu secondaire



Les références scientifiques se retrouvent sur le site web suivant: [equiperaps.ca](http://equiperaps.ca)



équipe.polarisation.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca



514-267-3979 (appel/texto) 8h à 20h - Lundi au samedi