

# Camps d'alphabétisation

## Objectifs de l'outil

- Contre la perte des acquis en lecture durant les mois d'été;
- Favoriser l'engagement parental et communautaire;
- Renforcer les capacités des communautés participantes par le biais de l'embauche, de la formation et de la supervision d'animateurs au sein même des communautés hôtes.



## Brève description de l'enjeu

Les différences entre la réussite des garçons et des filles se manifestent davantage dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture que dans les autres matières, les garçons accusant généralement un retard dans les compétences langagières. Les différences que l'on commence à observer dès le primaire continuent d'être marquées au secondaire et même de s'accroître pour la lecture (Boyer, 2009). Il est également démontré que les jeunes élèves vivent une perte des acquis durant la période estivale, notamment les élèves qui proviennent de milieux socioéconomiques défavorisés (Allington et McGill-Franzen, 2013). Or, la lecture est une compétence essentielle à la réussite éducative et à la persévérance scolaire. Pour diminuer cet écart, il faut éveiller le goût de la lecture, tant chez les garçons que chez les filles, dès le début du primaire et s'assurer que les élèves aient accès à des livres durant l'été, et ce, tout en luttant contre les stéréotypes qui soutiennent que la lecture est une activité essentiellement féminine.

Les élèves autochtones n'échappent pas à la perte des acquis en lecture durant la période estivale. En effet, « au cours des mois d'été, les enfants autochtones vivant en communauté ont souvent un accès très restreint aux livres (Stone Patch Research Group, 2015) et à des activités quotidiennes encadrées, ce qui cause une perte marquée des acquis en lecture, équivalant parfois à trois ou quatre mois de progrès scolaires (Allington et McGill-Franzen, 2013) » (Valcin, 2016, p. 38).

Afin de s'attaquer à ce problème, le Collège Frontière a mis sur pied des camps de littératie destinés aux enfants des Premières Nations. Un tel camp est notamment organisé au Mi'gma'gi, à Miramichi. Le modèle s'adapte toutefois à chacune des communautés participantes (Valcin, 2016). Les retombées de ces camps sont non seulement très positives en ce qui a trait aux compétences en lecture des enfants, mais elles sont nombreuses dans la communauté puisque les parents et les aîné·e·s sont invité·e·s à participer aux activités organisées de façon hebdomadaire.

Pour joindre le Collège Frontière et organiser un camp d'alphabétisation dans votre communauté, [cliquez ici](#).

# Camps d'alphabétisation

## Déconstruire les stéréotypes avec la lecture

Afin de contribuer simultanément à déconstruire les stéréotypes de genre auprès des jeunes, voici quelques suggestions de livres qui présentent une perspective égalitaire et autochtone :

- Kaléidoscope : livres jeunesse pour un monde égalitaire
- Librairie Hannenorak : une librairie pour faire rayonner la culture des Premières Nations
- Littérature jeunesse autochtone
- Le Répertoire de littérature jeunesse des Premières Nations du Conseil en Éducation des Premières Nations

## Références

Allington, R. L. et McGill-Franzen, A. (2013). Summer Reading: Closing the Rich/Poor Achievement Gap. New York, NY: Teachers College Press.

Boyer, M.-C. (2009). La lecture et l'écriture chez les garçons... de A à Z. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec.

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/LaLectureEtLEcritureChezLesGarcons\\_DeAaZ.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/LaLectureEtLEcritureChezLesGarcons_DeAaZ.pdf)

Valcin, M. (2016). Les camps de littératie : un programme de soutien scolaire estival pour contrer la perte des acquis en lecture. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 2, 38-41.

