

Structuration des lieux

Objectifs de l'outil

- Favoriser l'émergence de l'écrit;
- Aider les personnes intervenant en petite enfance à structurer l'espace de jeu de façon à favoriser la mixité et l'utilisation de tous les jouets par tous les enfants.



Brève description de l'enjeu

Lorsque l'on se promène dans les allées des magasins de jouets ou de vêtements pour enfants, on peut facilement voir une démarcation entre la section destinée aux garçons et celle destinée aux filles. La structuration des lieux dans votre milieu éducatif reproduit-elle de la même façon les stéréotypes de genre ? Afin d'éviter de créer une ségrégation de genre, il faut disposer les jouets de manière à favoriser la mixité. Une étude menée en milieu attikamekw mentionne même que la structuration des lieux peut être pensée pour favoriser l'émergence de l'écrit.

Selon le SCF (2011, p. 19), « la répartition sexuée des activités et des jouets peut générer une ségrégation dans l'espace : les filles se rejoignant à la table pour dessiner, créant ainsi un coin "filles", et les garçons s'organisant entre eux autour d'un jeu de construction, par exemple. » Une fois cette organisation établie, les enfants peuvent avoir de la difficulté à franchir la frontière physique et symbolique qui sépare les coins « filles » et « garçons », malgré leurs désirs de changer d'activité ou de rejoindre leurs amies et amis.



Quelques conseils pratiques

Voici quelques conseils pratiques pour une structuration des lieux favorisant l'égalité, tirés du document *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* (2013, p. 23):

1. Éviter que l'espace soit divisé en aires de jeu pour les filles et en aires de jeu pour les garçons; porter une attention particulière aux couleurs et autres moyens utilisés pour délimiter les coins d'activités.
2. Veiller à ce que chaque aire de jeu favorise les interactions entre filles et garçons et permette de contrer la ségrégation sexuelle.
3. S'assurer de la variété et de la diversité des livres et jouets disponibles pour tous les enfants et des thèmes qui y sont véhiculés; procéder, dans cette optique, à un inventaire et à une rotation régulière de l'offre de matériel dans chacun des groupes.
4. Prévoir, dans chaque aire de jeu, du matériel varié et en quantité suffisante, susceptible de plaire autant aux filles qu'aux garçons (par exemple, plutôt que de proposer seulement des robes de princesses dans le coin imitation, y ajouter des déguisements d'animaux, des costumes permettant de reproduire des métiers, des vrais casques et chapeaux, etc.).



Favoriser l'émergence de l'écrit en contexte de jeu symbolique

Une étude menée en milieu de garde éducatif attikamekw a démontré que la mise en place de coins de jeu enrichi de matériel écrit permettait de favoriser l'émergence de l'écrit chez les enfants (Jacob, Charron et Da Silveira, 2016). Les thématiques de ces coins de jeu doivent être choisies par les éducatrices et mettre en scène des situations non stéréotypées. Par exemple, dans l'étude menée en milieu attikamekw, les thèmes choisis étaient le restaurant, l'hôpital, la construction et la chasse. Afin de favoriser l'émergence de l'écrit chez tous les enfants, les éducatrices peuvent adopter tour à tour les rôles suivants (Jacob et al, 2016, p. 44) :

1. Guide

Dans le rôle de guide, les enseignantes planifient des activités intéressantes, aménagent l'environnement de jeu et organisent le matériel dont les enfants auront besoin pour jouer. Plusieurs stratégies, dont les cinq suivantes, sont utilisées par les enseignantes.

- Planifier le jeu (p. ex., en suggérant des rôles qui transgressent les stéréotypes);
- Associer des mots aux images;
- Être un modèle de scripteur;
- Lire des mots;
- Encourager les enfants à écrire.

2. Conteuse

Dans ce rôle, l'éducatrice lit ou raconte une histoire aux enfants avec un livre pour support, leur pose des questions et les aide à prédire les événements (Saracho, 2002). Si le livre comporte des stéréotypes de genre, l'éducatrice aide les élèves à les remettre en question.

3. Médiatrice

Dans le rôle de médiatrice, les éducatrices s'assurent de faire la médiation entre les enfants et les activités, le matériel et les consignes, afin d'optimiser l'apprentissage des enfants.



Références

Jacob, E., Charron, A. et Da Silveira, Y. (2016). « Favoriser l'émergence de l'écrit en contexte de jeu symbolique : résultats préliminaires d'une recherche collaborative en milieu attikamek », *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 2, 42-45.

<http://colloques.uqac.ca/prscpp/files/2016/11/ejacob.pdf> Secrétariat à la condition féminine (2013). *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* Document d'accompagnement, Québec: Gouvernement du Québec.

http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/Doc_Les_livres_et_les_jouets_ont-ils_un_sexe.pdf Secrétariat à la condition féminine (2017).

Structuration des lieux. <https://www.youtube.com/watch?v=T2QEq2v7f1l>