

Planification des activités



PRIMAIRE
1^{er} cycle, 2^e année



ACTIVITÉ 1 : SONDAGE

Durée : 60 minutes

Préparation nécessaire : Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille sondage* (*Outils : Les tâches familiales, p. 1*).

1.1 Phase de préparation

(Durée : 20 minutes)

1. Présenter Julianne et Simon (voir la *Mise en contexte*, à la page 1) et lire ou faire la *Mise en situation*, à la page 1.
2. Lancer une discussion en classe autour des questions suivantes :
 - Qui s’occupe généralement des devoirs à la maison ?
 - Pourquoi ?
 - Qui cuisine ?
 - Qui fait l’épicerie ?
 - Qui répare ce qui est brisé dans la maison ?
 - Est-ce que tu as une tâche ? Quelle est cette tâche ?
3. Profiter de l’occasion pour faire prendre conscience aux élèves que le partage des tâches peut varier d’une famille à l’autre (ex. : famille monoparentale, famille où les parents ont un horaire de travail variable, famille d’accueil), et selon différents critères (habileté personnelle, intérêt, disponibilité, obligation, etc.).
4. Présenter la SA qui a pour but de conscientiser les élèves aux différentes tâches quotidiennes à accomplir à la maison, sans égard au sexe, et au fait qu’ils peuvent aussi y contribuer.
5. Expliquer aux élèves la première activité de la SA, soit un sondage mené auprès de leurs parents et portant sur des tâches quotidiennes à la maison. Avant de réaliser l’activité, il serait important de montrer aux élèves ce qu’est un sondage et pourquoi les gens font des sondages. En bref, un sondage est une enquête qui vise à déterminer la répartition des opinions sur une question.

1.2 Phase de réalisation

(Durée : 40 minutes)

1. Effectuer, avec les élèves, un remue-méninges portant sur les différentes tâches quotidiennes à accomplir à la maison. Inscire celles-ci au tableau. Ensuite, toute la classe choisit trois tâches (les mêmes pour tous les élèves) qui constitueront le sujet des questions de sondage.
2. Formuler, avec les élèves, les trois questions du sondage. Par exemple :
 - Qui fait la cuisine à la maison ?
 - Qui sort les vidanges ?
 - Qui passe l’aspirateur ?
 - Etc.

Vous pourriez profiter de cette occasion pour montrer comment élaborer des questions.

3. Distribuer la *Feuille sondage* (*Outils : Les tâches familiales, p. 1*). Les élèves y écrivent les trois questions retenues. Comme devoir à la maison, ceux-ci interrogent leurs parents et cochent la réponse appropriée sur la feuille de sondage. Leur laisser quelques jours pour réaliser l’activité. Leur préciser la date à laquelle ils doivent rapporter le sondage en classe et le remettre. Vérifier s’il est bien rempli.

NOTE : Prendre le temps d’expliquer aux élèves la feuille de sondage. Par exemple, nommer toutes les personnes qui entrent dans la catégorie « garçon/homme » (père, beau-père, frère, demi-frère, etc.) et « fille/femme » (mère, belle-mère, sœur, demi-sœur, etc.). Leur demander également de cocher la réponse quant au sexe de la personne qui fait cette tâche le plus souvent à la maison. Il se pourrait que les deux sexes soient cochés. Dans ce cas, les élèves créeront une troisième colonne « garçon/homme + fille/femme » dans leurs diagrammes à bandes.

Préparer aussi les élèves à réaliser ce sondage. En présenter le déroulement: choisir un moment de disponibilité des parents pour réaliser le sondage, lire les questions aux parents en prononçant bien, recueillir les réponses et les inscrire sur la feuille, et rapporter cette dernière à l'école.



ACTIVITÉ 2: DIAGRAMME À BANDES

Durée: 120 minutes

Préparation nécessaire: Faire une photocopie, pour chaque élève, des *Feuilles diagramme à bandes* (Outils: *Les tâches familiales*, p. 2-7). Au besoin, faire une photocopie, pour chaque élève, des deux grilles descriptives d'évaluation ([annexes C](#) et [D](#)). Faire une photocopie, pour chaque élève, du *Bulletin Mosaïk no 4: Le partage des tâches à la maison* (Outils: *Les tâches familiales*, p. 8).

2.1 Phase de préparation

Durée: 5 minutes

1. Faire un retour, avec les élèves, sur le sondage avec les parents réalisé à l'activité 1. Par exemple:
 - Comment s'est déroulée l'entrevue avec vos parents?
 - Comment se fait le partage des tâches à la maison?
 - Etc.
2. Leur présenter la deuxième activité de la SA qui consiste à créer des diagrammes à bandes illustrant le partage des tâches quotidiennes.

2.2 Phase de réalisation

Durée: 90 minutes

1. Inscrire la première question au tableau, recueillir les résultats de l'ensemble de la classe exprimés à main levée et les indiquer au tableau. La compilation des réponses et la vérification de la présence de toutes les données sont une occasion d'aborder les notions de mathématiques (additions et soustractions). Répéter avec les questions 2 et 3.
2. Distribuer aux élèves les *Feuilles diagramme à bandes* (Outils: *Les tâches familiales*, p. 2-7). Leur demander d'écrire chacune des questions sur la feuille de diagramme correspondante. Ensuite, les élèves doivent reprendre les données de l'ensemble de la classe écrites au tableau et les inscrire sur leur feuille pour créer un diagramme à bandes*. Pour la première question, il est suggéré de présenter un modèle de l'exercice; ainsi, les élèves seront capables de faire seuls les diagrammes pour les questions 2 et 3.

* Il existe deux sortes de diagrammes à bandes: ceux à bandes horizontales et ceux à bandes verticales. Choisissez celui qui vous convient.

NOTE: Choisir trois couleurs différentes correspondant aux trois choix de réponses possibles («garçon/homme», «fille/femme», «garçon/homme + fille/femme»). Toute la classe utilise les mêmes couleurs.

2.3 Phase d'intégration

(Durée: 25 minutes)

À l'attention de l'enseignant: Dans cette phase de la SA, il est important de parler de rôles, de stéréotypes sexuels et de normes sociales.

Dans un premier temps, dégager un constat: Dans la vie quotidienne à la maison, il ne devrait pas y avoir des tâches pour les filles et des tâches pour les garçons. Il y a des tâches à faire et chacun participe selon ses habiletés et sa disponibilité.

Dans un deuxième temps, discuter: Des questions et des réponses possibles vous sont présentées. Elles ont pour but de vous aider à conscientiser l'élève aux aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société. Chacun devrait choisir une profession qui correspond à ses intérêts et à ses habiletés. Pour les sports, jeux et activités, c'est la même chose: chacun devrait choisir ce qui lui plaît sans avoir peur qu'on se moque de lui parce que son choix ne correspond pas à celui de la majorité. Demander aux

élèves ce qu'ils peuvent faire lorsque quelqu'un se moque de leur choix de jeux, d'activités. Types de réponses possibles : « C'est moi qui décide ce que j'aime. » « Les goûts ne se discutent pas. ». Si les moqueries persistent, il est important d'en parler avec un adulte. Ce dernier pourra vous aider.

1. Amener les élèves à dégager un constat pour chacune des questions du sondage et les interroger par rapport à ces constats (ex. : nous constatons qu'il y a plus de pères que de mères qui font l'épicerie. Pourquoi ? Y a-t-il des tâches de gars ? des tâches de filles ? Pourquoi on dit ça ?). Comment se fait le partage des tâches ? Comment devrait-il se faire ?
 - Par intérêt (parce que la personne qui fait cette tâche aime ça).
 - Par habileté (parce que la personne qui fait cette tâche est la plus habile pour l'accomplir).
 - Par disponibilité (parce que la personne est disponible pour faire cette tâche).
 - Par obligation (parce qu'il n'y a personne d'autre pour faire cette tâche).
 - Par habitude (parce que cette tâche fait partie de la routine de la personne).

Note : Quelques points de repère sur l'évolution des rôles sociaux au 20^e siècle, au Québec, vous sont fournis (annexe B).

2. Discuter avec les élèves du partage des tâches à la maison, sans égard au sexe, et de l'aide à apporter à leurs parents. Discuter également des stéréotypes reliés aux métiers (ex. : coiffeuse pour les filles, mécanicien pour les gars), des stéréotypes reliés aux sports (ex. : hockey pour les gars, patinage artistique pour les filles), des stéréotypes reliés aux activités à l'école (ex. : corde à danser pour les filles, ballon-chasseur pour les garçons, un garçon et une fille qui jouent ensemble), des stéréotypes reliés aux jeux (ex. : poupée Barbie pour les filles, petites voitures pour les gars).

Pourquoi certains métiers, jeux, activités sont-ils associés aux garçons ou aux filles ? Des éléments de réponse se trouvent dans le texte sur l'évolution des rôles sociaux au 20^e siècle, au Québec (annexe B) :

- Au début du 20^e siècle, les jeunes filles fréquentaient les écoles ménagères pour apprendre à gérer leur foyer. On leur enseignait à coudre, à cuisiner, à tenir maison, à être une bonne épouse.
- Au début du 20^e siècle, les garçons pouvaient s'inscrire dans des écoles spécialisées afin d'apprendre un métier (menuisier, charpentier, forgeron).

Pourquoi choisit-on un jeu ou une activité ?

Types de réponses possibles :

- parce qu'on aime ça ;
- parce que ça nous intéresse ;
- parce qu'on est habile ;
- etc.

3. Terminer l'histoire commencée lors de la mise en situation de la page 1 (la reprendre du début si vous le désirez). Cette partie de l'histoire peut également être jouée sous forme de sketch (annexe A).

Fin de l'histoire : *Le soir, avant de s'endormir, Simon demande à son père si passer l'aspirateur est une tâche de filles. Son père lui répond : « Tu sais, Simon, il n'y a pas de tâches pour les filles ni de tâches pour les garçons dans une maison. Il n'y a que des tâches à faire. Tous les membres de la famille peuvent y participer selon leurs capacités et leurs préférences. J'aime bien lorsque tu passes l'aspirateur. Tu le fais très bien et ça nous aide beaucoup. »*

Simon s'endort, heureux de la réponse et fier d'avoir aidé ses parents.

4. Encourager les élèves à montrer et à expliquer à leurs parents les résultats de leur sondage (diagramme à bandes). Profiter de l'occasion pour envoyer à la maison *Le Bulletin Mosaïk no 4 : Le partage des tâches à la maison (Outils : Les tâches familiales, p. 8)*, lequel a pour but d'outiller les parents sur la façon d'aborder avec leur enfant le sujet des rôles, des stéréotypes sexuels et des normes sociales. Inviter également les élèves à assumer une tâche quotidienne à la maison qu'ils n'ont pas l'habitude de faire. Quelques jours plus tard, vous pourriez demander aux élèves de vous dire ce que leurs parents ont pensé des résultats du sondage (diagramme à bandes). Ont-ils été surpris ? Est-ce que les élèves ont assumé une tâche quotidienne à la maison qu'ils n'avaient pas l'habitude de d'accomplir ?

*Santé
et Services sociaux*

Québec

