

**Planification des activités**



**PRÉSCOLAIRE**



# ACTIVITÉ 1 : LE CORPS HUMAIN

**Durée :** 35 minutes

## Préparation nécessaire :

- Envoyer *la lettre aux parents* (*Outils : Le corps humain, p. 57*) et *Le Bulletin Mosaïk no 1 : Le corps des filles et des garçons* (*Outils : Le corps humain, p. 59*)
- Exposer les affiches présentant Julianne et Simon, format géant (*Outils : Le corps humain, p. 9-45*)
- Organes de Julianne et Simon (cerveau, poumons, cœur, estomac, utérus, pénis, intestin, muscle, os, système sanguin, vessie) (*Outils : Le corps humain, p. 2-6*)
- Un pointeur

## 1.1 Phase de préparation

(Durée : 5 minutes)

1. Présenter Simon et Julianne (voir la *Mise en contexte*, à la page 1) et lire la *Mise en situation*, à la page 1.

## 1.2 Phase de réalisation

(Durée : 20 minutes)

1. Montrer sur les affiches en quoi Julianne et Simon (format géant) se ressemblent. Y coller ou demander aux élèves d'y coller les différents organes aux bons endroits (certains organes seront légèrement superposés – voir le schéma dans les *Outils : Le corps humain, p. 49-50*) et mentionner les fonctions de chaque organe selon l'ordre suivant :

- cerveau : ordinateur qui contrôle tout le corps
- poumons : organes principaux de la respiration, apportent l'oxygène
- cœur : pompe centrale de la circulation du sang
- système sanguin : réseau qui fait circuler le sang dans tout le corps pour apporter ce qui est bon aux différents organes ; sang rouge : riche en oxygène ; sang bleu : riche en gaz carbonique
- estomac : grand sac dans lequel les aliments sont brassés pour être transformés en bouillie
- intestin : long tube replié qui envoie ce qui est bon pour le corps dans le sang et ce qui est inutile dans le caca qui sortira par l'anus (il n'y a pas de dessin pour représentant cet organe)
- vessie : sac contenant le pipi
- os : organe dur et solide qui constitue la charpente du corps
- muscle : organe qui permet tous les mouvements

Parties internes du corps  
(organes fournis dans les  
*Outils : Le corps humain*)

Les cinq sens :

- yeux : la vue
- nez : l'odorat
- oreilles : l'ouïe
- bouche : le goûter
- peau : le toucher

Parties externes du corps  
(à indiquer sur l'affiche  
avec le pointeur)

2. Maintenant, voir les parties du corps qui différencient les garçons et les filles.

**À l'attention de l'enseignant :** Il est possible que la question *Comment fait-on des bébés ?* soit posée. Qu'est-ce qu'on peut dire ? Qu'est-ce qu'on ne peut pas dire ? Des éléments de réponse vous sont donnés aux pages 7 et 8. Cependant, il ne faut pas oublier que l'intention pédagogique est de connaître les différences et les ressemblances entre le corps des filles et le corps des garçons.

- Chez la fille (Julianne) :  
Tous ces organes sont en un seul morceau
  - utérus : organe servant de maison au fœtus (bébé) pendant les neuf premiers mois de sa vie
  - ovaires : glandes d'où viennent les ovules (petit œuf d'un futur bébé)
  - vagin : couloir reliant la vulve à l'utérus et par lequel le bébé sort lors de sa naissance
  - vulve : partie externe des organes génitaux féminins (il n'y a pas de dessin représentant cet organe ; pointer cette partie sur l'affiche géante de Julianne)
- Chez le garçon (Simon) :  
Tous ces organes sont en un seul morceau
  - pénis : organe qui sert à uriner
  - testicules : glandes où sont fabriqués les spermatozoïdes (petite graine d'un futur bébé)

Les garçons et les filles ont des mamelons. Chez les filles, ils se développeront à l'adolescence pour devenir des seins.

**À l'attention de l'enseignant :** À ce stade-ci de l'activité, vous **pourriez** dire aux élèves que ces parties du corps sont intimes (domaine privé) et qu'elles sont habituellement cachées par les sous-vêtements. D'autres parties du corps sont davantage visibles aux yeux des autres : tête, visage, bras, mains. Ces premières informations constituent un préalable à la prévention de l'exploitation sexuelle, sujet qui pourrait être abordé ultérieurement. Mais sachez que ce sujet délicat exige que vous y soyez préparé. Ainsi, on ne veut pas que les élèves voient chaque personne attentionnée qui leur porte attention comme un abuseur potentiel ; de même, vous devez savoir comment réagir si vous recevez les confidences d'une victime d'abus sexuels.

### 1.3 Phase d'intégration

(Durée : 10 minutes)

1. Demander aux élèves de nommer les parties du corps humain pointées sur l'affiche par l'enseignant, ainsi que leurs fonctions. Les élèves peuvent répondre en groupe ou à tour de rôle.

**OU**

Montrer les organes du corps humain un à un, aux élèves. L'organe montré appartient-il au garçon ou à la fille, ou aux deux sexes ? Les élèves peuvent répondre en groupe ou à tour de rôle.

2. Terminer cette activité en revenant sur la notion de ressemblances et de différences entre le corps féminin et le corps masculin. À l'exception des organes sexuels qui sont différents et qui ont une fonction différente, les autres parties du corps sont semblables chez le garçon et la fille.

## ACTIVITÉ 2: EXERCICE SUR LE CORPS HUMAIN

**Durée :** 25 minutes

#### Préparation nécessaire :

- Photocopier, pour chaque élève, la feuille *Je suis une fille – Je m'appelle Julianne* (Outils : *Le corps humain*, p. 1) et celle des principaux organes de la fille.
- Photocopier, pour chaque élève, la feuille *Je suis un garçon – Je m'appelle Simon* (Outils : *Le corps humain*, p. 5) et celle des principaux organes du garçon.
- Exposer les affiches présentant Julianne et Simon, format géant, avec ou sans les organes (au choix de l'enseignant).
- S'assurer que chaque élève a de la colle et une paire de ciseaux.

## 2.1 Phase de préparation

(Durée: 10 minutes)

1. Faire un retour sur l'activité précédente et présenter aux élèves la deuxième activité des *Outils: Le corps humain* qui consiste à localiser et à coller différents organes sur le corps de Julianne et de Simon.

**NOTE: Comme l'intention des *Outils: Le corps humain* est de nommer les parties du corps, leurs fonctions, ainsi que les différences et ressemblances entre les corps de Julianne et Simon, nous croyons pertinent de laisser à la vue des élèves les affiches géantes de Julianne et Simon où y sont présentés leurs organes.**

## 2.2 Phase de réalisation

(Durée: 15 minutes)

1. Distribuer à chaque élève une feuille de Julianne et de ses organes.
2. Les élèves découpent les organes et les collent au bon endroit sur la feuille Julianne.
3. Lorsqu'il a terminé, l'élève vient montrer « sa Julianne » à l'enseignant pour correction.
4. Ensuite, l'enseignant lui remet une feuille de Simon et de ses organes. L'élève répète les étapes 2 et 3.

## 2.3 Phase d'intégration

1. Distribuer à chaque élève la feuille *Mon corps et ses cinq sens (Outils: Le corps humain, p. 53-54)* (la feuille avec Julianne pour les filles et celle avec Simon pour les garçons) et donner les explications pertinentes. L'élève doit compléter la feuille avec l'aide de ses parents et la rapporter en classe lorsque terminée.
2. Quelques jours plus tard, l'enseignant fait un retour sur l'activité réalisée à la maison en demandant aux élèves ce qu'ils aiment regarder, entendre, sentir, etc. Est-ce que tous les élèves ont les mêmes goûts? Est-ce que toutes les filles ont les mêmes goûts? Est-ce que tous les garçons ont les mêmes goûts?

**NOTE: Avant de réaliser cette activité à la maison, il est important que les cinq sens aient été abordés en classe.**

