



PLAN DE L'ACTIVITÉ « SEULEMENT POUR... »

Aperçu

Cette activité de groupe aide les élèves à mieux comprendre les effets négatifs des stéréotypes de genre sur la pratique de l'éducation physique.

Objectifs

- A** Sensibiliser les élèves à l'existence des rôles de genre traditionnels et des attentes par rapport à ces rôles;
- B** Considérer les conséquences de ces attentes sur les comportements de chacun.e et sur les options qui leur sont offertes;
- C** Explorer des manières de réagir face à la contrainte des normes de genre et aux attentes qui leur sont liées.

Animation : Au moins un.e enseignant.e

Groupe cible : Élèves de 6 à 9 ans

Durée : 30 à 45 minutes

Matériel nécessaire : Grande feuille de papier, marqueurs

DÉROULEMENT

- A** Expliquez l'objectif de l'exercice à l'aide de mots simples. Par exemple : « Au cours de cette activité, nous allons nous demander quelles activités sont pratiquées par les garçons et les filles; pourquoi c'est ainsi; et ce que vous en pensez. »
- B** Établissez des règles à respecter (*ou référez-vous aux règles de classe existantes*). Expliquez aux élèves que les idées de chacun.e sont importantes et méritent d'être respectées et partagées sans interruption.

DÉROULEMENT SUITE

- C** Tracez deux colonnes (« fille » et « garçon ») sur la feuille de papier.
- Demandez aux élèves des exemples de sports ou de jeux qui seraient « seulement pour » les filles et « seulement pour » les garçons.
 - Écrivez TOUTES les suggestions (par exemple : « danser » pour les filles et « jouer au hockey » pour les garçons).
- D** Après 8 à 10 minutes ou quand les suggestions deviennent moins nombreuses, demandez quelles sont les filles qui ont déjà fait au moins une des activités énumérées dans la colonne des garçons et vice versa. Les élèves peuvent identifier l'activité ou les activités dont il s'agit, mais ne doivent pas être obligé.e.s de partager de l'information qui pourrait les mettre mal à l'aise. Vous pouvez également demander aux élèves s'ils sont en désaccord avec le classement de certaines activités dans l'une ou l'autre des colonnes.
- E** À main levée, demandez aux élèves : « Combien d'entre vous se sont déjà fait dire qu'ils ne devraient ou ne pourraient pas faire quelque chose parce qu'ils sont des garçons ou parce qu'elles sont des filles ? ». Ensuite, demandez aux élèves : « Comment vous êtes-vous senti.e.s ? » ; « Que pourriez-vous répondre à quelqu'un.e qui affirme que vous ne pouvez pas faire quelque chose juste parce que vous êtes un garçon ou une fille ? ».
- F** Pour conclure l'activité, vous pouvez effacer ou rayer la ligne entre les colonnes. Vous pouvez souligner que les notions préconçues concernant la manière dont les garçons et les filles doivent se comporter sont différentes maintenant de celles qu'elles étaient autrefois et qu'elles continueront à changer. Vous pouvez fournir des exemples tirés de la société québécoise ou de pratiques sportives à travers le monde.

Apprentissages optionnels : Comment les apprentissages peuvent se poursuivre au terme de l'activité :

- Demandez aux élèves d'interroger un membre de leur famille à propos de choses qui lui ont été interdites parce qu'il était un garçon ou parce qu'elle était une fille.
- Suggérez aux élèves de lire des livres mettant en scène des filles et des garçons qui explorent des activités ou des intérêts qui ne sont pas souvent associés aux personnes de leur sexe.

