

 UNE ÉCOLE
MONTREALAISE
POUR TOUS

POINT DE MATCH

Associer
le plaisir de lire
au plaisir de bouger!





table des matières



● POINT DE MATCH, <i>l'historique</i>	4
● POINT DE MATCH, <i>la recherche</i>	6
• Le milieu défavorisé	6
• La réussite des garçons	7
● POINT DE MATCH, <i>le projet</i>	8
• Des partenaires sur le terrain	9
• Une formation	9
• Du matériel de soutien	10
• Des conditions	11
• Des rôles	11
• les entraîneurs	11
• les directions d'écoles	12
• les personnes-ressources UÉMPT	13
• Les retombées, des effets démontrés	13
• Ce qu'en disent les garçons	14
• Conclusion	14

POINT DE MATCH

l'historique

**POINT DE MATCH ASSOCIE
LE PLAISIR DE LIRE
AU PLAISIR DE BOUGER!**

Le projet de lecture et activité sportive POINT DE MATCH a été mis sur pied par le Programme de soutien à l'école montréalaise en 2005. Dans le but de développer différents moyens pour susciter le goût de la lecture chez les garçons du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire, issus de milieux défavorisés, un point d'intérêt commun a été retenu : le sport!

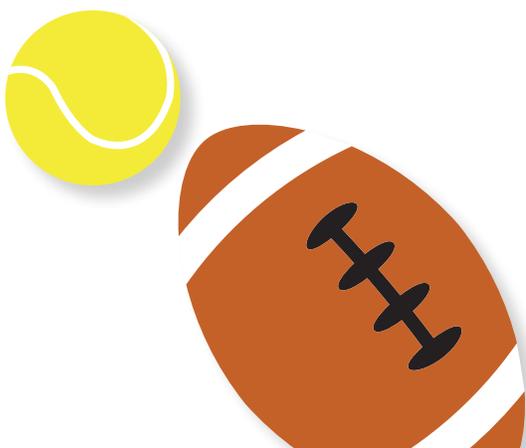
Ainsi, POINT DE MATCH fait appel aux entraîneurs d'équipes sportives et consiste à intégrer des activités de lecture aux activités sportives parascolaires existantes.





Dès ses débuts, **POINT DE MATCH** a été baptisé ainsi par les entraîneurs participants dans le but de créer un esprit d'équipe entre eux. L'idée était aussi d'associer un terme relevant du domaine sportif à celui de la lecture et de créer un sentiment d'appartenance entre les garçons. Les entraîneurs représentent des figures signifiantes auprès des jeunes et sont à même de tenir un rôle de modèle pour les garçons.

Le projet met à contribution différents intervenants de l'école, à l'extérieur de la classe, ainsi que des partenaires de la communauté, qui ont en commun un rôle d'entraîneur d'équipe sportive. On peut donc retrouver l'enseignant en éducation physique, un éducateur de service de garde, un titulaire de classe, l'orthopédagogue, le concierge, l'entraîneur sportif, etc., tous impliqués dans un but commun : l'engagement et la réussite scolaire des jeunes garçons!



Si l'entraîneur est au cœur de **POINT DE MATCH**, d'autres modèles d'engagement et de réussite scolaires ont aussi été recrutés pour s'associer à **POINT DE MATCH** : non seulement des athlètes professionnels, mais aussi des auteurs de livres jeunesse qui aiment le sport, des journalistes sportifs de différents réseaux ainsi que des équipes sportives collégiales et universitaires.

Ces équipes offrent aux garçons la possibilité de rencontrer des étudiants qui pratiquent un sport d'équipe de niveau élite. Les équipes collégiales et universitaires, quant à elles, y voient une occasion unique de s'engager dans la communauté en partageant leur passion du sport combinée à la poursuite d'études postsecondaires. Comme quoi le sport peut mener vers un éventail de métiers et de professions, et ces rencontres fournissent une belle occasion pour les jeunes de le découvrir!

POINT DE MATCH suscite un intérêt manifeste dans les milieux où on l'expérimente. Le présent document prend en compte les résultats des plus récentes recherches sur le rôle de modèle de l'entraîneur, ainsi que les liens entre la lecture et la réussite scolaire et sociale, particulièrement en milieu défavorisé. Il est également bonifié par les commentaires et les suggestions des entraîneurs, des directions des écoles participantes, des garçons et des partenaires sur le terrain issus des milieux dans lesquels **POINT DE MATCH** a été mis en place.

POINT DE MATCH

la recherche

LE MILIEU DÉFAVORISÉ

Sans vouloir s'engager dans une analyse sociologique des différences entre les filles et les garçons, c'est sous l'angle de la réussite scolaire et éducative que notre regard se pose. « L'écart de réussite entre les garçons et les filles tend à s'amoinrir lorsque les élèves proviennent d'un milieu favorisé, et, en revanche, à s'accroître plus ce milieu est défavorisé (RHDC, 2006).

Finalement, l'environnement socioéconomique de l'élève exerce davantage d'effet sur la réussite des garçons que sur celle des filles.

EN MILIEU **DÉFAVORISÉ**,
LES CHIFFRES PARLENT
D'EUX-MÊMES :



42 % DES GARÇONS
NE DÉCROCHENT PAS
LEUR DIPLÔME
D'ÉTUDES SECONDAIRES



COMPARATIVEMENT
À 27 % CHEZ LES FILLES
(CSÉ, 2010)



LA RÉUSSITE DES GARÇONS



Les différences entre la réussite des garçons et des filles se manifestent davantage dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture que dans les autres matières. Les différences que l'on commence à observer dès le primaire continuent d'être marquées au secondaire et même de s'accroître pour la lecture. Les chercheurs américains Smith et Wilhelm (2002) en arrivent à la même conclusion : Le plus grand fossé entre les genres, mesuré dans les apprentissages scolaires, se retrouve en lecture et en écriture. (UQAR, 2007)



Il semblerait que **certains comportements ou attitudes** face à l'école et à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture auraient une influence sur la réussite scolaire. Une étude, conduite par Van Grunderbeeck et al. (2003) indique que les garçons aiment moins la lecture que les filles et **qu'ils éprouvent moins de plaisir que les filles en situation de lecture.**

En fait, est-ce vraiment la lecture qu'ils aiment moins ou les modèles qu'on leur propose?

Aujourd'hui encore, les garçons perçoivent la lecture comme une activité féminine (Sokal, 2002). Les mères font la lecture plus souvent que les pères, et les éducatrices de la petite enfance ou les enseignantes du primaire sont généralement des femmes. Comme les garçons veillent à ne pas être identifiés aux réalités dites féminines, cette représentation n'est pas de nature à les motiver à s'intéresser à la lecture et à l'écriture. (Pottorf et al., 1996)

À ce propos, Royer (2010) propose comme solution de placer les garçons en présence de modèles de réussite, de mentors de sexe masculin issus de la même communauté.

Mageau et Vallerand (2003) ont développé un modèle motivationnel selon lequel les comportements de l'entraîneur ont une influence positive sur la motivation des athlètes. La relation entraîneur-athlète représente l'influence la plus importante sur la motivation et les performances ultérieures de l'athlète. **POINT DE MATCH** reconnaît l'importance du rôle de modèle que peut représenter l'entraîneur auprès des garçons.

ET LEURS INTÉRÊTS DANS TOUT ÇA?

Concernant les intérêts des garçons en lecture, les résultats démontrent qu'ils ont une préférence pour les bandes dessinées, les textes humoristiques, la science-fiction, les connaissances scientifiques et les rubriques sportives dans les journaux. (UQAR, 2007)

À New York, Schwartz (2002) s'est intéressée aux différentes façons d'aider les garçons à mieux lire et à le faire plus souvent. À la communauté et aux bibliothèques, elle suggère de former des groupes présentant des modèles masculins de lecteurs, de bâtir des programmes complémentaires afin de compenser pour les familles qui ne lisent pas à la maison, de mettre sur pied des groupes de tutorat, etc. En conclusion, elle soulève que le désir des garçons d'être actifs physiquement, dans leurs moments libres, nuit à leur intérêt pour la lecture. (UQAR, 2007)

Alors, tirons profit de ces différents constats afin de développer une équation gagnante!



Équipe sportive



entraîneur masculin



activités de lecture



POINT_{DE}
MATCH

POINT DE MATCH

le projet

POINT DE MATCH veut offrir aux jeunes garçons l'occasion de vivre des expériences de lecture stimulantes, en s'appuyant sur leurs intérêts, tout en facilitant l'accès aux livres et autres supports écrits. Ce projet souhaite de plus favoriser les interactions entraîneurs-garçons autour de la lecture par des activités jumelées à la période d'entraînement sportif.

Le projet fait appel aux entraîneurs d'équipes sportives masculines déjà en place dans les écoles primaires et secondaires de milieux défavorisés qui jouent divers rôles éducatifs : enseignant en éducation physique, entraîneur sportif d'un organisme communautaire, éducateur en service de garde, etc. Ils représentent tous des modèles masculins de premier plan par lesquels on vise à susciter le goût de la lecture chez les garçons.



En plus de la pratique d'activités sportives, **POINT DE MATCH** souhaite développer des pratiques de lecture diversifiées à l'extérieur de la classe, et ce, de différentes façons :

- en offrant des activités autour de la lecture, sur une base hebdomadaire;
- en bénéficiant d'une sélection de livres **POINT DE MATCH** et en permettant l'emprunt;
- en associant le projet à la bibliothèque scolaire;
- en développant une collaboration avec la bibliothèque municipale;
- en se déroulant sur une période de 10 à 15 semaines.



Mon groupe était composé d'élèves de 4^e, de 5^e et de 6^e années. Les intérêts de lecture étaient très différents d'un élève à l'autre. En plus de la sélection [proposée], ils sont allés à la bibliothèque chercher des livres, pour en parler. Les enfants sont allés jusqu'à demander à leurs parents de s'abonner à des journaux.

(Entraîneur, école Barclay)



DES PARTENAIRES SUR LE TERRAIN

À la fin de l'année scolaire, une sortie de groupe permettant d'assister à des activités sportives fait également partie des différents moyens mis en place pour favoriser les interactions autour de la lecture. Relativement peu connues chez les jeunes, les équipes sportives collégiales et universitaires sont particulièrement recherchées par les acteurs du projet. Elles offrent aux garçons la possibilité de rencontrer des jeunes adultes qui poursuivent des études postsecondaires tout en pratiquant leur sport favori.

UNE FORMATION

Une école montréalaise pour tous (UÉMPT) offre deux journées de formation dans le but, entre autres, d'aider les entraîneurs à mieux comprendre leur rôle dans le projet **POINT DE MATCH** et à s'approprier des pistes pour l'animation. Ces formations tiennent également compte des besoins particuliers liés à l'intervention en milieu défavorisé.

Lors de la **première journée**, une banque de livres **POINT DE MATCH** est offerte aux entraîneurs. On explore aussi différentes techniques d'animation qui suscitent l'intérêt pour la lecture ainsi que des idées d'activités variées.

À mi-parcours, une journée de formation additionnelle permet aux entraîneurs de partager leurs expériences respectives, de recevoir de nouvelles idées d'animation en lecture et de planifier la sortie éducative de fin d'année.

Tout au long du projet, le soutien d'une personne-ressource est offert pour assurer un accompagnement et un suivi auprès des entraîneurs.



Je n'avais aucune expérience en animation lecture et cela me rendait un peu nerveux. Mais la journée de formation m'a permis de me familiariser avec les principes de base. J'ai vraiment fait les activités, comme on me l'avait suggéré, et cela a très bien fonctionné avec mon groupe. Sans les forcer, les jeunes démontraient leur intérêt pour la lecture avec grand enthousiasme.

(Entraîneur, école Enfant-Soleil)



L'an passé, c'était ma première année. En écoutant ce que les autres avaient vécu, je prenais les idées que je trouvais intéressantes durant les rencontres et les discussions. On échange nos idées pour bonifier le projet... Les rencontres, c'est le point central du projet.

(Entraîneur, école Saint-Rémi)





DU MATÉRIEL DE SOUTIEN



Qu'on soit à la maison ou à l'école, fournir aux garçons le genre de livres qui les intéresse est un moyen essentiel pour les motiver à lire. Des livres sur les sports, les animaux, des récits d'aventures où le héros est masculin ou des ouvrages portant sur des phénomènes naturels peuvent changer leur conception de voir la lecture comme une activité féminine. De plus, être à l'écoute des préférences des garçons en leur donnant accès à une très grande variété de textes les aidera à lire de façon fluide et avec aisance en plus de les encourager à adopter une attitude positive envers la lecture.

(Conseil canadien sur l'apprentissage, 2009)



Au début, ils me disaient qu'ils aimaient les bandes dessinées. Puis, ils sont allés chercher l'information dans les journaux et d'autres livres. Cela leur a demandé de diversifier leur lecture. C'est super!

(Entraîneur, école Louisbourg)



Les écoles participantes reçoivent du matériel de lecture **POINT DE MATCH** que les garçons peuvent emprunter tout au long du projet. Elles disposent ainsi d'une banque de livres pour les années subséquentes. De plus, les garçons sont invités à emprunter des livres de la bibliothèque, à lire des journaux et à chercher de l'information sur Internet.

Les outils **POINT DE MATCH** sont :

- des biographies d'athlètes;
- des romans, des revues et des livres quiz sur le thème du sport;
- une banque d'activités;
- des outils facilement adaptables aux différentes réalités des milieux.

DES CONDITIONS

Les résultats du projet-pilote, échelonné sur plusieurs années scolaires, ont permis de confirmer que les conditions de mise en place diffèrent d'une école à l'autre. Elles varient selon le type d'activité sportive (basketball, soccer ou autre), le nombre de garçons inscrits (12 à 20), le déroulement de l'activité (période du midi ou après l'école), la durée de l'activité de lecture (30 minutes à une heure), la durée de l'entraînement sportif (30 minutes à une heure) ainsi que les ressources professionnelles responsables de l'animation (entraîneur, enseignant en éducation physique ou autre).



Les premières séances m'ont fait découvrir les enfants : les hésitants, les timides, ceux qui aiment s'impliquer, les élèves qui ne choisissent pas de livres, ceux qui ne font pas de lecture bien qu'ils aient choisi un livre. Puis au cours du projet, des élèves sont venus me proposer des lectures : « J'ai un livre pour toi. Je suis sûr que tu vas beaucoup l'aimer ». Lors de mes pauses, des élèves venaient me demander s'ils pouvaient proposer un nouveau roman pour la prochaine séance et partager leur découverte avec les autres. Quel beau projet!

(Entraîneur, école Enfant-Soleil)



Tout pourrait être défini à l'avance, mais ça ferait peur au monde. Ce qu'on veut, c'est que les enfants lisent. Il y a un côté informel. C'est nous autres qui le [faisons], le projet, finalement, dans notre école. Nous pouvons monter le projet à notre façon pour nos élèves. Si c'était tout défini à l'avance, ça pourrait faire peur. On n'a pas de compte à rendre. Les enfants lisent, sont heureux. Ils peuvent jaser des livres, des journaux, de l'actualité. On est dans le projet. C'est ce qui fait que le projet dure, aussi.

(Entraîneur, école Saint-Rémi)



DES RÔLES

LES ENTRAÎNEURS

Les entraîneurs sont les principaux acteurs du projet. Ils assistent à la formation, intègrent les activités de lecture à leur période d'entraînement sportif, évaluent le matériel, partagent leurs bonnes pratiques et donnent des suggestions pour le développement futur du projet. UÉMPT confie à ceux-ci un rôle d'animateur d'activités ludiques et les invite à se positionner en tant que **modèles** afin d'inciter les jeunes participants à aller vers des objets de lecture (romans, revues, matériels documentaires) pour se ressourcer, s'informer et développer leur imaginaire.



Le projet tient à l'implication consentie d'un entraîneur signifiant pour ses joueurs, lequel deviendra la pierre angulaire de la réalisation du projet. Tous les entraîneurs ne peuvent pas assumer ce rôle, et ce rôle ne peut pas être imposé dans une tâche d'entraîneur. La réussite de l'association positive sport-lecture se produira dans la mesure où la conviction de l'entraîneur quant au plaisir de « lire avec l'équipe » sera perceptible et stimulante pour les joueurs. Dans le cas contraire, le projet pourrait être perçu négativement par les jeunes, et la crédibilité de l'entraîneur, diminuée.

(Extrait du rôle de la direction par D. Fortin)



Ce qu'en disent les entraîneurs



Tu as une belle relation avec les jeunes quand tu t'occupes des équipes sportives dans l'école. C'est un plus. [Il y a] peu d'hommes dans l'école. Les garçons s'identifient à nous. Il faut prendre le temps de parler avec eux. Les jeunes veulent nous faire plaisir. Il y a un sentiment d'appartenance dans l'équipe. Ils se prêtent au jeu comme nous au départ. Ils embarquent et finissent par dire « C'est l'fun ». C'est un projet à long terme.

(Entraîneur, école Saint-Vincent-Marie)



Pendant les pratiques de hockey cosom, je pense que j'ai eu plus d'élèves qui m'ont dit « j'ai oublié mon linge » que « j'ai oublié mon livre ». Au dîner des sport-lecture, ils dinaient et ils étaient déjà en train de lire.

(Entraîneur, école Saint-Rémi)



LES DIRECTIONS

Les directions des écoles participantes représentent des partenaires de premier plan dans la mise en place de **POINT DE MATCH**. Le choix de l'entraîneur et le partage de la mission du projet avec lui sont des éléments qui relèvent de la direction.

De plus, elles soutiennent le projet en facilitant les aspects organisationnels et en font la promotion auprès des parents et des membres de l'équipe-école concernés.

Pour ce faire, elles s'assurent que des locaux sont disponibles pour la réalisation de l'activité, elles aménagent des plages-horaires qui facilitent la participation au projet, elles autorisent certains achats (collations, journaux), elles font un suivi auprès des entraîneurs et en discutent lors des réunions du personnel.

Ce qu'en disent les directions d'école

Mettre à contribution différents intervenants de l'école autour de la lecture, en dehors de la classe



Ouvrir la lecture en dehors de la classe... Je trouvais que l'ensemble des intervenants de l'école pouvait contribuer à offrir, chacun dans sa zone spécifique, à mettre en contact les élèves avec la lecture, peu importe que ce soit en art, en éducation physique. J'ai vu là une occasion de faire contribuer mon enseignant en éducation physique sur le plan de la lecture chez les garçons... J'ai même voulu inciter le concierge. [parce que c'est une] figure masculine. J'aurais aimé ça parce qu'il est près des enfants. Mon éducateur physique lui a dit : « peut-être que l'année prochaine, tu pourrais le faire avec moi ».

(Directrice, école primaire St-Vincent-Marie)

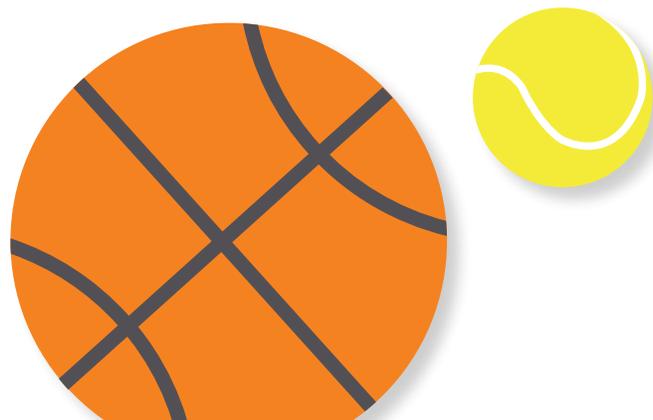


Motiver les élèves à s'investir à l'école à travers le sport



C'est une façon de favoriser la réussite, c'est une façon de motiver les enfants à s'investir à l'école. Le sport est la porte d'entrée. Quand les enfants se rendent compte qu'ils sont capables de performer dans les activités qu'ils aiment, de persévérer, je fais le pari qu'ils vont avoir la même attitude vis-à-vis des apprentissages disciplinaires. Les élèves ne voient pas les efforts qu'ils font lorsqu'ils font du sport. Ils sont fiers d'eux. Le pari, c'est qu'ils puissent transférer cette fierté dans la lecture.

(Directrice, école primaire Bienville)





Pour ce qui est de l'évaluation, les commentaires les plus percutants viennent des enseignants et enseignantes qui observent des changements dans l'attitude et la performance des jeunes impliqués, particulièrement en français oral. Ils observent aussi un intérêt accru des jeunes pour des lectures auparavant ignorées et une amélioration de leur confiance en ce qui a trait à la lecture. Ces commentaires constituent un indice de l'atteinte des objectifs de l'activité. Ils sont à consigner au dossier de l'élève.

(Extrait du rôle de la direction par D. Fortin)



LES PERSONNES-RESSOURCES

Les personnes-ressources associés à UÉMPT encouragent, accompagnent et soutiennent les entraîneurs dans le développement des moyens pour susciter le goût de lire chez les jeunes garçons à travers les activités sportives. Elles coordonnent et animent des rencontres avec les entraîneurs, font l'inventaire de ressources de lecture, développent des liens avec les partenaires pour les sorties de groupe et favorisent la mise en place du projet en développant différents partenariats.

LES RETOMBÉES, DES EFFETS DÉMONTRÉS

L'expérience tentée dans plusieurs écoles primaires d'Une école montréalaise pour tous est concluante : les entraîneurs ont fait appel à la lecture, et leur influence positive sur les jeunes garçons a fait en sorte que ceux-ci disent lire davantage qu'avant et disent également avoir diversifié leurs intérêts pour les choix de lecture.

Les directions d'école et les entraîneurs qui ont participé au projet, ainsi que des titulaires de classe, ont signalé des retombées positives sur la vie scolaire des jeunes participants : une amélioration du comportement en général, un plus grand intérêt pour la lecture ainsi qu'une diversification des sujets de lecture, qui sont des conditions pouvant favoriser la réussite.

Les entraîneurs ont par ailleurs observé que **POINT DE MATCH** favorisait le développement de nouvelles interactions et de l'entraide entre des garçons qui ne se seraient pas parlé dans d'autres contextes. Le projet leur permettait aussi de se découvrir des centres d'intérêts à travers la lecture, et facilitait les discussions et la réflexion sur divers sujets touchant directement à la vie des jeunes. Notons enfin qu'ils peuvent se sentir valorisés de participer à **POINT DE MATCH**.

CE QU'EN DISENT LES GARÇONS

Une invitation à remplir un sondage a été envoyée, en juin 2012, aux garçons de cinq écoles ayant participé à **POINT DE MATCH**. Onze d'entre eux (provenant de deux écoles différentes) ont rempli le sondage. Bien que l'échantillon ne soit pas représentatif de l'ensemble des écoles qui ont participé au projet, voici quelques résultats qui font consensus.



Tous les garçons indiquent avoir beaucoup ou énormément aimé le projet, plus particulièrement :

L'activité sportive



Les activités avec entraîneur



La sortie POINT DE MATCH



Les lectures en lien avec le sport



Depuis leur participation au projet, les garçons mentionnent :

Aimer davantage la lecture



Avoir développé leur esprit d'équipe



Se sentir fiers de participer au projet



Les types de livres qu'ils mentionnent avoir préférés sont particulièrement :

Les livres de blagues



Les livres de records



Les séries d'aventure



Les romans de science-fiction



Neuf garçons décrivent leur entraîneur en leurs mots. Voici quelques-unes de leurs réponses :



Mon entraîneur est plutôt gentil et déterminé à gagner. J'ai aimé mon entraîneur, car il nous laissait nous exprimer. J'ai aimé aussi le projet lecture qu'il a fait avec nous, les joueurs de hockey.



Mon entraîneur est très très responsable, et pendant le projet lecture, il était de plus en plus patient avec nous. Il nous poussait pour qu'on puisse lire, mais tout en nous parlant des problèmes que nous avons eus dans nos parties et des bonnes phases du jeu. Il nous parle constamment et je trouve même qu'après le projet lecture, il était une personne de meilleure qualité.



Il est très dynamique, passionné pour les sports.



Il est très déterminé. Il répond à toutes les questions qu'on lui pose. [Il] aime nous apprendre à pratiquer le sport. [...] Il nous donne des trucs de réussite.

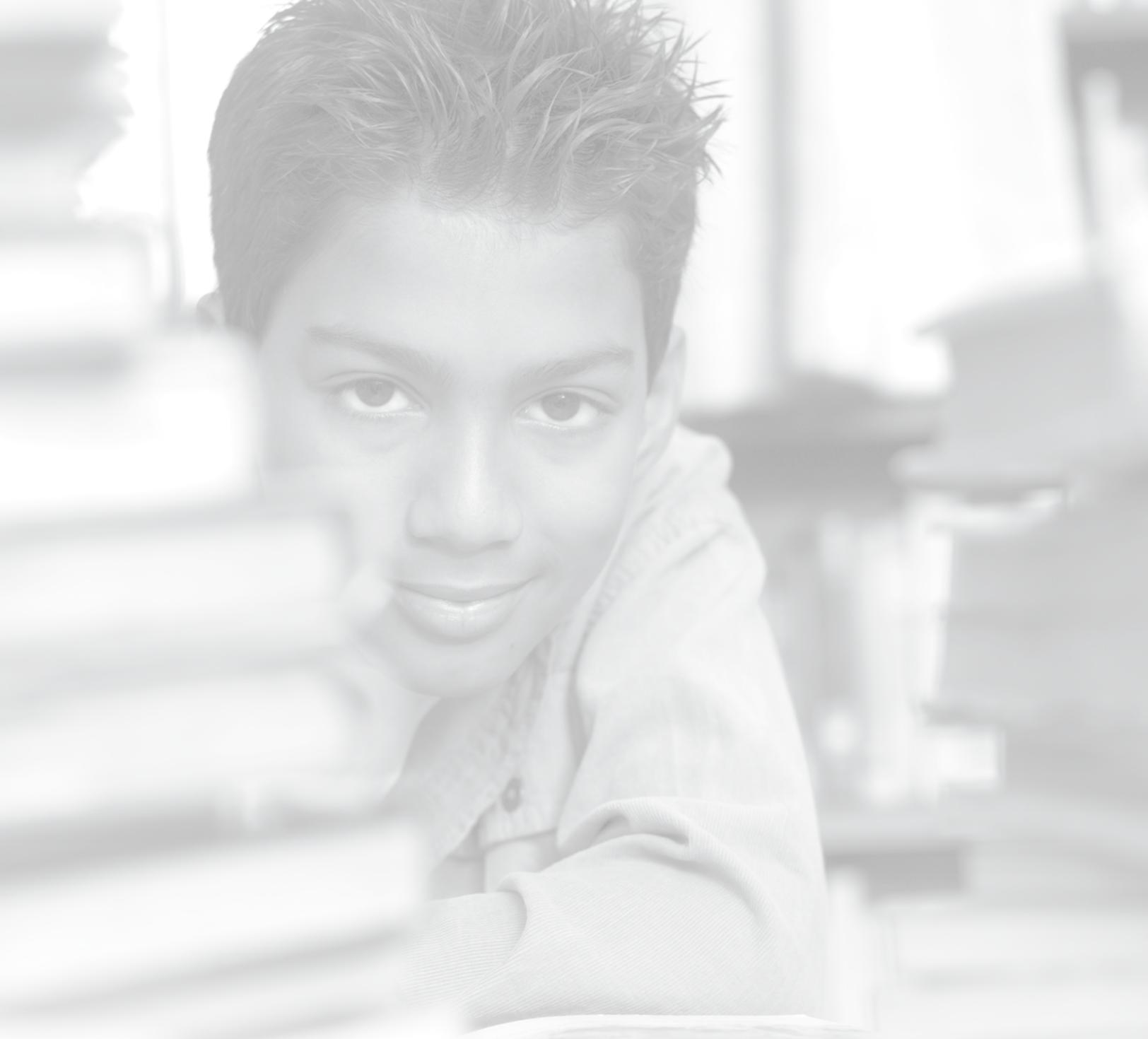


EN CONCLUSION

Retenons que l'intérêt à développer **POINT DE MATCH** relève principalement de notre préoccupation quant à l'écart de réussite des garçons issus de milieux défavorisés. Étant donné que la lecture est un prédicteur de réussite majeur, nous souhaitons leur permettre d'apprivoiser la lecture et d'y découvrir, ultimement, un intérêt certain. Pour ce faire, nous faisons appel à l'entraîneur d'équipe sportive et, principalement, à son rôle de modèle auprès des garçons qui ont un intérêt marqué pour le sport.

Lors des journées de formation, une variété de livres ayant comme thème central « le sport » est offerte aux entraîneurs afin de faciliter l'intégration d'activités ludiques aux périodes d'entraînements sportifs.

Les retombées positives, observées tant par les directions d'écoles que par les entraîneurs, et nommées par des garçons ayant participé à **POINT DE MATCH**, nous portent à croire que, ensemble, nous pouvons faire une différence!



Références

Conseil canadien sur l'apprentissage (2009). *Pourquoi les garçons n'aiment-ils pas lire : les écarts entre les sexes sur les capacités en lecture*. Carnet du savoir, février 2009.

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société : rapport sur l'état et les besoins de l'éducation*. Québec : Le Conseil, 164 p.

Lévesque, J.-Y., Lavoie, N. et Chénard, M. (2007). *Réussite scolaire des garçons en lecture et en écriture*. UQAR et CS des Phares, 181 p.

Mageau, G.A. et Vallerand, R.J. *The coach-athlete relationship: a motivational model* (2003). *Journal of Sports Sciences*, 21, p.883-904.

Royer, Égide (2010). *Leçons d'éléphants, pour la réussite des garçons à l'école*. Éditions école et comportement. 205 p.



SEPTEMBRE 2014

ecolemontrealaise@re-mtl.qc.ca

www.ecolemontrealaise.info

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
600, rue Fullum, 5^e étage, Montréal (Québec) H2K 4L1

Téléphone :
514 873-0041

Télécopieur :
514 873-0035