



## LEÇON

**Années scolaire :** 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année

**Au sujet de l'auteur :** Matthew Johnson, Directeur de l'éducation, HabiloMédias

**Durée :** 2 heures

Cette leçon s'inspire de la recherche effectuée par Maya Götz, responsable de l'International Central Institute for Youth and Educational Television.

# Les filles et les garçons à la télévision

## Aperçu

---

Dans cette leçon, les élèves discutent des émissions de télévision destinées aux enfants et de la façon dont les filles et les garçons y sont représentés. Les élèves dessinent ce qu'ils n'aiment pas de l'image des filles et des garçons véhiculée à la télévision, puis créent leur propre personnage télé pour contrer cette image négative.

## Résultats d'apprentissage

---

Les élèves démontreront la capacité de :

- reconnaître que les médias construisent la réalité
- comprendre que les représentations véhiculées par les médias ne sont pas toujours exactes
- comprendre comment leurs propres perceptions des hommes et des femmes sont influencées par les médias
- examiner dans quelle mesure l'image des hommes et des femmes véhiculée par les médias reflètent leurs propres opinions et expériences
- exprimer leur opinion par écrit
- s'exprimer par la créativité.

## Préparation/Documents

---

Lire et photocopier les documents suivants :

- *Ce que je n'aime pas de l'image des filles et des garçons présentée à la télévision*
- *Mon personnage télé*

Avoir sous la main :

- des feuilles blanches
- des crayons, des craies de cire, des crayons de couleur



Si vous voulez plus d'information sur les études qui ont inspiré cette leçon, lisez l'édition 2008 de *Television* intitulée « Girls and Boys and Television » ([http://www.br-online.de/jugend/izi/english/publication/television/21\\_2008\\_E/21\\_2008\\_E.htm](http://www.br-online.de/jugend/izi/english/publication/television/21_2008_E/21_2008_E.htm)).

## Déroulement

---

### Personnages télé

Pour commencer, demandez aux élèves dans quelles émissions, parmi celles qu'ils regardent, les enfants tiennent le rôle principal ou un rôle important. (Veillez à ce qu'ils tiennent compte de toutes sortes d'émissions – comédies, dessins animés, émissions de télé-réalité, etc.) Demandez-leur lesquels, parmi ces personnages, sont des garçons et lesquels sont des filles, et faites au tableau deux listes comprenant chacune de six à douze personnages, sous les titres « Garçons » et « Filles ». Laissez de l'espace entre les deux colonnes pour pouvoir ajouter des notes.

Demandez aux élèves quels personnages leur plaisent le plus et lesquels leur plaisent le moins dans les deux listes. (Il se peut que certains personnages plaisent à certains élèves tout en déplaisant à d'autres.) Demandez aux élèves d'expliquer brièvement leurs choix : pourquoi certains personnages leur plaisent-ils ou leur déplaisent-ils. Écrivez quelques mots vis-à-vis de chaque personnage pour expliquer ce que les élèves aiment et n'aiment pas à leur sujet.

### Les filles et les garçons

Une fois que vous aurez noté l'opinion des élèves sur la plupart des personnages, parcourez les listes pour voir si les élèves peuvent dégager des tendances liées à chaque sexe. Y a-t-il des traits – qui plaisent ou qui ne plaisent pas aux élèves – qui reviennent souvent chez les personnages masculins ? Chez les personnages féminins ? Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont leur propre sexe est représenté à la télévision : à leur avis, cette représentation est-elle juste ? Reflète-t-elle ce qu'ils ou elles pensent d'eux-mêmes ou d'elles-mêmes ?

Demandez aux élèves si ils ou elles ont déjà imité un personnage de la télévision, ou pris un personnage comme modèle ; y a-t-il quelqu'un à la télévision pour qui ils ou elles ont beaucoup d'admiration ? Quelles sont les traits caractéristiques de ces personnages ?

### Ce que je n'aime pas à propos des filles ou des garçons à la télévision

Distribuez le document *Ce que je n'aime pas à propos de la façon dont les filles et les garçons sont représentés à la télévision*. Demandez aux élèves d'encercler dans le titre le mot « filles » ou le mot « garçons », selon leur sexe, puis d'écrire dessous ce qui leur déplaît le plus dans la représentation de leur sexe à la télévision. Puis, demandez-leur ensuite d'illustrer leur idée sur une feuille blanche ou sur du papier brouillon en dessinant un personnage qui reflète ce qui ne leur plaît pas ou ce avec quoi ils sont en désaccord. Une fois leur croquis terminé, demandez aux élèves de faire le dessin au propre sur le document que vous venez de distribuer.

Invitez ensuite les élèves à présenter leur opinion et leur dessin au reste de la classe. (Les élèves peuvent présenter leur travail à la classe à tour de rôle ou vous pouvez afficher au mur les travaux des élèves pour que tous puissent en prendre connaissance.)



Une fois que les élèves auront vu les travaux de leurs camarades, discutez ensemble de ce que les élèves ont écrit et dessiné. Certaines représentations jugées négatives reviennent-elles plus souvent ? Y a-t-il des représentations avec lesquelles certains élèves sont vraiment en désaccord (qu'ils considèrent comme positives) ? Y a-t-il des caractéristiques qui se retrouvent autant dans la représentation des filles que dans celle des garçons ?

### **Mon personnage télé**

Expliquez aux élèves qu'ils vont maintenant faire le processus inverse : définir ce qu'ils aimeraient retrouver chez les garçons ou les filles à la télévision. Distribuez le document *Mon personnage télé* et demandez aux élèves de décrire leur personnage télé idéal (ils peuvent lui attribuer plus d'un trait; par exemple, ce personnage peut être intelligent et fort). Leur faire remarquer que ces traits ne doivent pas nécessairement être le contraire de ceux qu'ils ont cités dans le premier document, mais qu'ils peuvent l'être. Demandez aux élèves d'illustrer leur idée sur une feuille blanche ou sur du papier brouillon, en dessinant un personnage qui reflète ce qu'ils aimeraient voir à la télévision. Une fois qu'ils ont terminé leur croquis, demandez aux élèves de faire le dessin au propre sur le document que vous venez de distribuer.



## Ce que je n'aime pas de l'image des filles et des garçons présentée à la télévision

---

---

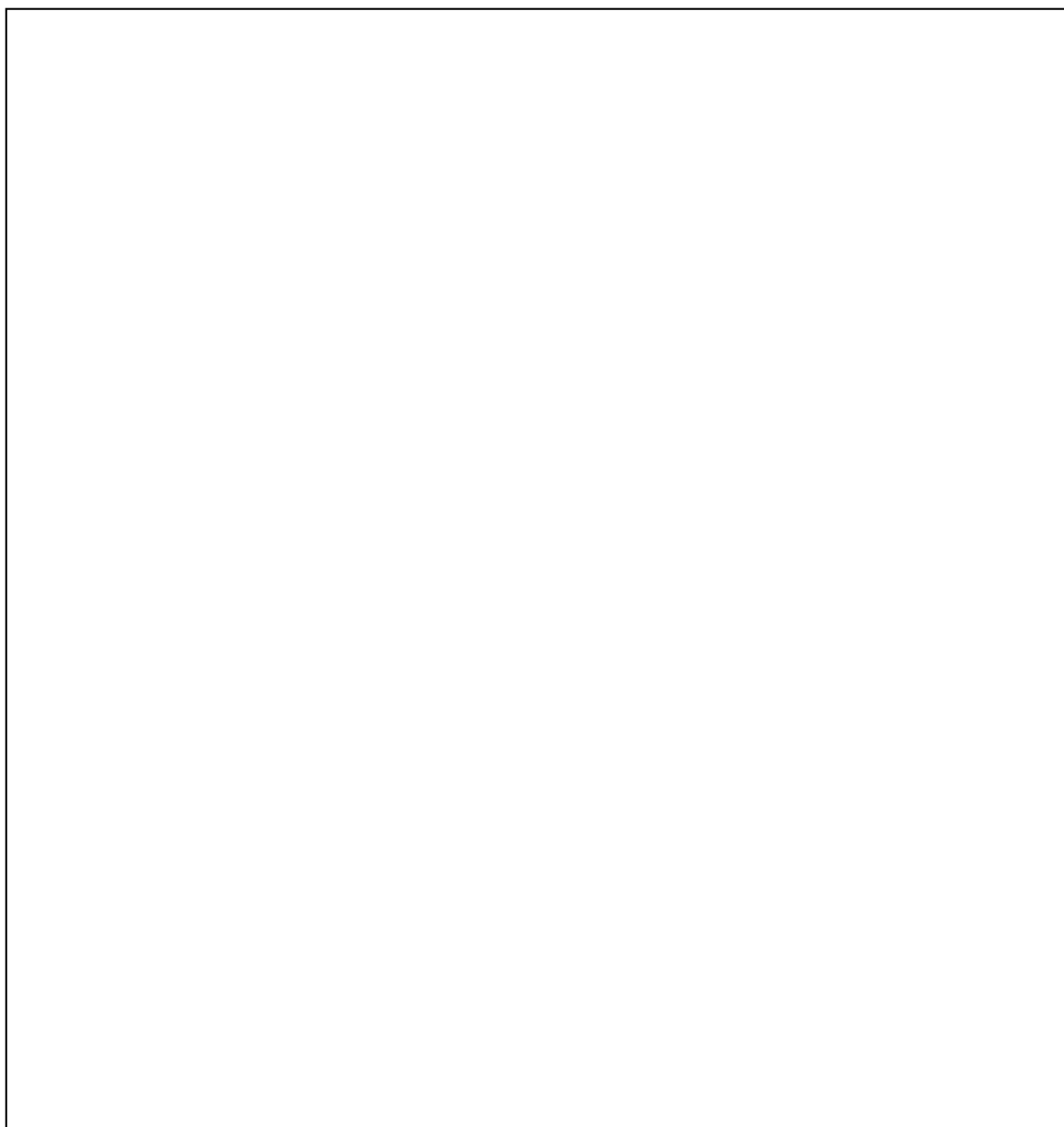
---

---



## Mon personnage télé

---



---

---

---

