

# Identités de genre au primaire

## Objectifs de l'outil

- Aider les enseignant·e·s à intervenir avec les enfants qui se questionnent sur leur identité de genre, les enfants bispirituels, les enfants trans ou les enfants non conformes au niveau du genre;
- Comprendre les identités de genre au primaire pour répondre aux questions des élèves à ce sujet



## Brève description de l'enjeu

De manière stéréotypée, on considère le genre comme étant binaire, c'est-à-dire comme ne pouvant être que masculin ou féminin. Ainsi, on catégorise nos élèves comme « garçons » ou comme « filles ». Or, certains enfants ne s'identifient pas à l'un de ces deux genres ou peuvent se questionner quant à ces stéréotypes qui ne les rejoignent pas. Afin de déconstruire les stéréotypes sexuels, il est important de comprendre les différentes identités de genre non seulement pour mieux guider les enfants qui se questionnent ou qui vous posent des questions à ce sujet, mais aussi pour interagir de façon inclusive avec vos élèves.

Le vocabulaire employé pour décrire les identités transgenres évolue continuellement et il peut être difficile de s'y retrouver (Agence de la santé publique du Canada, 2010). Plusieurs lexiques ont été créés afin de clarifier le vocabulaire utilisé lorsqu'on parle de diversité sexuelle et de genre.

- LGBTQI2SNBA+ : Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle
- Lexique (Coalition des familles LGBT)
- L'identité bispirituelle expliquée par John R. Sylliboy
- Questions et réponses : L'identité sexuelle et de genre à l'école

Dans l'acronyme « 2SLGBTQIA+ », mis pour bispirituel·le, lesbienne, gai, bisexuel·le, trans, queer (ou en questionnement), intersexe, asexuel (ou parfois allié·e), placer bispirituel·le (2S) au début vise à reconnaître que les peuples autochtones étaient les premiers peuples sur ce territoire et que leur compréhension du genre et de la sexualité précède la colonisation. Le « + » fait référence à toutes les nouvelles façons émergentes de s'éveiller aux orientations sexuelles et à la diversité de genre (Equity and Inclusion Office, n.d.).

L'infographie de la personne ginge illustre bien les concepts d'identité de genre (c.-à-d. si on s'identifie comme homme, femme ou à un autre genre), d'expression de genre (à quel genre sont associés notre habillement et nos attitudes), de sexe biologique (marqueurs biologiques qui nous associent au sexe mâle ou femelle) et d'attirance sexuelle et émotionnelle (souvent appelée « orientation sexuelle »).

# Identités de genre au primaire

## À la croisée de l'orientation sexuelle et de la race

Avant de se pencher sur les façons d'interagir avec les élèves bispirituel·le·s, il est important de comprendre que les élèves autochtones qui ont un genre variant ou qui se questionnent à propos de leur identité de genre ne font pas seulement face à de l'homophobie ou de la transphobie, mais aussi à du racisme et du colonialisme en même temps (van der Meide, 2001).

Dans un guide sur les personnes bispirituelles des Premières nations destiné aux communautés autochtones du Québec, la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (1998, p. 4) met la table avec quelques éléments contextuels :

Avant le premier contact avec les Européens, le peuple des Premières Nations, sur toute l'Île de la Tortue, reconnaissait les personnes spéciales qui avaient la responsabilité de porter deux esprits. Très souvent, nous étions les visionnaires, les guérisseurs, les sorciers. Les personnes bispirituelles étaient respectées en tant que parties vitales des sociétés de nos ancêtres.

De nos jours, les sociétés euro-occidentales modernes nous perçoivent comme des gouines, des pédés, des pervers et des gais. Dans la société autochtone, beaucoup des nôtres ont adopté ces attitudes négatives et beaucoup de personnes bispirituelles ont été exclues de leur propre communauté. Cependant, nous, en tant que personnes bispirituelles, sommes déterminées à revendiquer la place qui nous revient dans le cercle du peuple autochtone.

Gilbert Deschamps (1998, p. 10), dans la version anglaise de ce document, ajoute : « à travers le processus de décolonisation, nous, en tant que personnes bispirituelles, aspirons à nous réapproprier nos positions traditionnelles au sein de nos Nations et à reprendre la place qui nous est due. »

Il est donc important de garder en tête que les élèves autochtones bispirituels peuvent se questionner à la fois par rapport à leur identité de genre au sein de la société contemporaine et au sein de traditions culturelles parfois perdues.



# Identités de genre au primaire

## Comment interagir avec des élèves bispirituels?

S'il peut sembler délicat ou stressant d'interagir avec des élèves trans ou non conformes dans leur genre, il faut garder à l'esprit qu'ils et elles ont besoin, comme tous les autres enfants, d'être écouté·e·s, rassuré·e·s et respecté·e·s sans se sentir jugés. Voici quelques conseils pour favoriser un enseignement et des interactions inclusives avec tous les enfants :

1. **Demandez aux enfants quels pronoms et quel prénom ils et elles préfèrent** et efforcez-vous de les utiliser chaque fois que vous leur adressez la parole ou vous parlez d'eux ou d'elles. Il est plus respectueux d'admettre que vous ne savez pas comment l'enfant s'identifie que de présumer le savoir.
2. **Ne posez pas de questions à l'enfant par rapport à ses organes génitaux** (opération, hormonothérapie, etc.) : la seule chose qui importe est que l'enfant se sente bien et soit respecté. Si l'enfant souhaite vous en parler, il ou elle le fera et vous serez là pour l'écouter et l'aider à trouver les réponses à ses questions.
3. **Lorsqu'un ou une élève révèle son identité de genre**, discutez avec lui ou elle des personnes auxquelles il ou elle a révélé son identité, de celles qui le soutiennent ou non, et des personnes auxquelles il ou elle souhaite révéler son identité avec votre aide. **Ne parlez pas de l'identité de l'élève avec les personnes auxquelles il ou elle n'a pas encore révélé son identité de genre**, y compris les parents et les personnes responsables.
4. **Assurez-vous de créer un milieu sécuritaire pour l'élève** et ne tolérez aucune insulte homophobe ou transphobe. Consultez [ce petit document](#) pour vous aider à réagir de façon appropriée aux propos et gestes homophobes des enfants.
5. **Utilisez un langage neutre et inclusif** lorsque vous vous adressez à la classe. Par exemple, évitez de catégoriser vos élèves de façon binaire en employant les termes « les garçons » et « les filles ».

Le guide [Pratiques exemplaires : sept domaines d'intervention dans le milieu scolaire](#), créé par la coalition des familles homoparentales, est aussi une bonne ressource pour les directions d'école et le personnel éducateur qui souhaitent créer des milieux inclusifs.

Enfin, si vous souhaitez aller plus loin, l'organisme Égale Canada a conçu [un guide pour une éducation inclusive](#) à l'intention du Nouveau-Brunswick, mais qui offre plusieurs activités et conseils aux enseignant·e·s du primaire souhaitant mettre en place ce type de pédagogie.

# Identités de genre au primaire

## Références

- Agence de la santé publique du Canada (2010). Questions et réponses : L'identité sexuelle et de genre à l'école. Ottawa. [http://www.sieccan.org/pdf/phac\\_genderidentity\\_qa-french.pdf](http://www.sieccan.org/pdf/phac_genderidentity_qa-french.pdf)
- Coalition des familles homoparentales (2014). Pratiques exemplaires : sept domaines d'intervention dans le milieu scolaire. [https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH\\_MELS\\_Module\\_Best\\_Practices\\_FRA.pdf](https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH_MELS_Module_Best_Practices_FRA.pdf)
- Coalition des familles LGBT (2016). Lexique. [https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH\\_MELS\\_Module\\_Lexique\\_FRA.pdf](https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH_MELS_Module_Lexique_FRA.pdf)
- Coalition des familles LGBT (s.d.). Définitions sur la diversité sexuelle et de genre. <https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/Definitions.pdf>
- Coalition des familles LGBT (s.d.). Réagir... aux propos et gestes homophobes des enfants. [https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH\\_Older\\_Lime\\_Module\\_Reacting2014\\_FRA.pdf](https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/CFH_Older_Lime_Module_Reacting2014_FRA.pdf)
- Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador. (1998). Nous faisons partie d'une tradition : Guide sur les personnes bispirituelles des Premières Nations. [http://www.cssspnql.com/docs/default-source/centre-de-documentation/personnesbispirituellesfrançais-\(1\).pdf?sfvrsn=2](http://www.cssspnql.com/docs/default-source/centre-de-documentation/personnesbispirituellesfrançais-(1).pdf?sfvrsn=2)
- Deschamps G. (1998). We Are Part of a Tradition: A Guide on Two-Spirited People for First Nations Communities. 2-Spirited People of the 1st Nations. <http://www.2spirits.com/PDFolder/WeArePartOfTradition.pdf>
- Dubuc, D. (2017). LGBTQI2SNBA+ : Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle. Comité orientation et diversité sexuelles, fneeq-CSN. [https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/Glossaire-FNEEQ-CSN\\_FRA.pdf](https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/Glossaire-FNEEQ-CSN_FRA.pdf)
- ÉGALE Canada (s.d.). Diversité sexuelle et de genre — Ressource pédagogique inclusive — Nouveau Brunswick. [https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/MyGSA\\_Egale\\_FRA.pdf](https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/MyGSA_Egale_FRA.pdf)
- Equity and Inclusion Office (n.d.). Equity & Inclusion Glossary of Terms. The University of British Columbia. <https://equity.ubc.ca/resources/equity-inclusion-glossary-of-terms/>
- van der Meide, W. (2001). The Intersection of Sexual Orientation & Race: Considering the Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgendered ("GLBT") People of Colour & Two-Spirited People. EGALE Canada. <http://egale.ca/wp-content/uploads/2014/07/egale-wcar-report-e.pdf>