

IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	6 ^e primaire
--	-------------------------

Intentions éducatives	<p>1) Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</p> <p>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p>	<p>Estimation du temps pour l'animation des contenus</p> <p>150 minutes</p>
------------------------------	---	---

SITUER LES CONTENUS DE CE THÈME DANS LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ÉLÈVE	SPÉCIFICITÉS DES ENFANTS DE 10 À 12 ANS
<p>S'apprécier : essentiel</p> <p>La prise de conscience et l'appréciation de son identité de genre est une étape déterminante du développement psychosexuel¹.</p> <p>L'environnement comme agent de socialisation</p> <p>Différents agents de socialisation (famille, amis, adultes significatifs, médias, etc.) fournissent des repères, stéréotypés ou non, quant aux rôles sexuels socialement associés aux garçons et aux filles². Ces repères influencent les enfants dans ce qu'ils considèrent approprié pour les genres féminin et masculin quant à l'apparence, les attitudes et les conduites et qui participent à la construction de leur identité de genre³.</p> <p>Les stéréotypes de rôles sexuels : peuvent limiter l'expression et nuire aux relations</p> <p>Les enfants développent des préférences et des comportements stéréotypés selon le genre dès la petite enfance⁴. Ces stéréotypes, en plus de présenter les genres féminins et masculins comme des réalités binaires et différentes, contribuent à diviser plutôt qu'à rallier les garçons et les filles, qui sont pourtant plus semblables que différents⁵. En plus de limiter le potentiel de développement et d'expression des enfants⁶, l'exposition répétée aux stéréotypes sexuels contribue à l'adoption d'attitudes et de croyances sexistes⁷ qui, à leur tour, nuisent à l'établissement de rapports harmonieux entre eux. C'est particulièrement entre 10 et 14 ans que les jeunes sont plus susceptibles d'adhérer aux normes liées aux genres et aux inégalités qui y sont liées⁸.</p>	<p>Les enfants de 10 à 12 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorent plus facilement des rôles sexuels, sans égard au genre, comparativement aux enfants plus jeunes⁹ et peuvent reconnaître que les stéréotypes sexuels sont des référents sociaux non obligatoires¹⁰ • sont conscients des pressions de leurs pairs à se conformer aux normes liées au genre¹¹ • qui dévient des attentes associées à leur genre, plus particulièrement les garçons, continuent d'être plus souvent l'objet de railleries et rejetés¹², et victimes de violence et d'insultes¹³ de leurs pairs

<p style="text-align: center;">CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Ce que les élèves apprennent à faire, à distinguer, à comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">QUELQUES PRÉCISIONS SUR LES CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Pour comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">ILLUSTRATION DU CONTENU</p> <p style="text-align: center;">DANS LA VIE DES ENFANTS</p> <p style="text-align: center;"><i>En présenter aux élèves ou les lire pour mieux comprendre</i></p>
<p>1) Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie • Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre 	<p>DISCRIMINATION BASÉE SUR L'IDENTITÉ, L'EXPRESSION DE GENRE ET L'ORIENTATION SEXUELLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discrimination est une action ou une décision qui a pour effet de traiter de manière négative une personne ou un groupe en raison, par exemple, de sa race, de son âge ou de sa déficience (ou handicap).¹⁴ Il existe différentes formes de discrimination : exclusion et rejet, humiliation, dommage à la réputation, cyber-intimidation, violence physique, harcèlement sexuel, menace ou contrainte à faire quelque chose contre son gré, coercition sexuelle¹⁵. Le sexisme, l'homophobie et la transphobie sont des formes de discrimination. <p>Sexisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sexisme est une forme de discrimination basée sur le sexe ou le genre. Il repose sur un ensemble de croyances, de valeurs, d'attitudes, de modèles stéréotypés et intériorisés. Il divise rôles, habiletés, intérêts et comportements selon le genre, ce qui a pour effet de limiter le développement de l'individu à tous les plans (personnel, professionnel et social) et de discriminer, le plus souvent, les femmes.¹⁶ • Discriminer une personne sur la base de son sexe ou de son genre peut se faire dans le quotidien en :¹⁷ <ul style="list-style-type: none"> ○ refusant ou limitant l'accès à certaines activités selon le genre (ex. : sport, métiers, loisir, tâche, responsabilité, etc.) ○ jugeant différemment les gens selon leur genre ○ faisant des blagues sexistes ○ etc. • Socialement, ce qui est considéré comme « masculin » est plus souvent valorisé que ce qui est considéré comme « féminin ». Cela peut avoir une influence sur l'estime de soi, l'image de soi, les comportements adoptés dépendant du sexe, du genre ou de l'expression de genre.¹⁸ <p>Homophobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'homophobie se définit comme « toutes les attitudes négatives pouvant mener au rejet et à la discrimination, directs et indirects, envers les gais, les lesbiennes, les personnes bisexuelles, ou à l'égard de toute personne dont l'apparence ou le comportement ne se conforme pas aux stéréotypes de la masculinité ou de la féminité ». ¹⁹ 	<p>Manifestations de la discrimination</p> <p>Sexisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les filles disent que le prof d'éducation physique est sexiste : même si tu es bonne en sport, tu auras toujours une moins bonne note que les garçons. • Certains garçons refusent que les filles jouent avec eux lorsqu'ils font du sport à la récréation. • Quand un désastre se produit à la maison, mes parents demandent toujours : « Bon, quel garçon a fait ça? » Mais ça pourrait être mes sœurs aussi! • J'ai vu un chandail au magasin sur lequel c'était écrit « <i>Boys are stupid</i> ». Ce n'est pas drôle! • Notre entraîneur de soccer nous a dit : « Allez les filles, jouez physique comme des gars! ». Pourquoi il dit ça? On ne peut pas être des filles et jouer physique? • Quand on fait des équipes en français, ce sont toujours les garçons qui sont choisis en dernier. Quand on fait des équipes en éducation physique, ce sont les filles qui sont choisies en dernier. <p>Homophobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malik se fait traiter de gai parce qu'il s'entend mieux avec les filles que les garçons. • Carole change son trajet pour se rendre à l'école le matin, pour éviter la gang de filles qui la traite de lesbienne.

<p style="text-align: center;">CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Ce que les élèves apprennent à faire, à distinguer, à comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">QUELQUES PRÉCISIONS SUR LES CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Pour comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">ILLUSTRATION DU CONTENU</p> <p style="text-align: center;">DANS LA VIE DES ENFANTS</p> <p style="text-align: center;"><i>En présenter aux élèves ou les lire pour mieux comprendre</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • L’homophobie (en mots d’enfants) c’est la peur ou la haine de l’homosexualité. L’homosexualité, c’est éprouver une attirance émotionnelle, affective ou sexuelle pour des personnes du même sexe/genre que soi²⁰. Quiconque est homosexuel ou présumé l’être peut-être une cible d’homophobie. L’homophobie se manifeste par : <ul style="list-style-type: none"> ○ des injures, des insultes, de la violence verbale ○ de l’exclusion ○ de l’intimidation ○ des préjugés ○ de la violence physique (ex. : frapper, pousser, bousculer, etc.) • À l’homophobie, est associé l’hétérosexisme qui se définit comme la « présomption que chaque personne est hétérosexuelle. De plus, l’hétérosexisme contribue à occulter les orientations sexuelles différentes de l’hétérosexualité et à affirmer qu’elle est la seule orientation qui soit valable ».²¹ • L’hétérosexisme (en mots d’enfants) c’est un parti pris en faveur de l’hétérosexualité, c’est présumer que tout le monde est hétérosexuel et penser que l’hétérosexualité est une orientation sexuelle supérieure et préférable. L’hétérosexualité, c’est éprouver une attirance émotionnelle et sexuelle pour des personnes du sexe/genre opposé.²² L’hétérosexisme se manifeste notamment lorsqu’on prend pour acquis : <ul style="list-style-type: none"> ○ que les garçons tombent amoureux des filles et vice-versa ○ qu’une famille est toujours composée d’un papa et d’une maman²³ ○ etc. <p>Transphobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transphobie se manifeste par « toutes les attitudes négatives pouvant mener au rejet et à la discrimination, directs et indirects, envers les personnes trans ou à l’égard de toute personne dont l’apparence ou le comportement ne se conforme pas aux stéréotypes de masculinité ou de féminité. »²⁴ La non-conformité de genre qui fait « référence à une apparence, à des champs d’intérêt, à des loisirs ou à des comportements qui ne correspondent pas aux stéréotypes de genre ». ²⁵ • La transphobie (en mots d’enfants) c’est la peur ou la haine des personnes qui ne correspondent pas aux stéréotypes. Par exemple, c’est avoir une attitude négative face à une personne qui ne ressemble pas clairement à un garçon ou à une fille. C’est juger négativement un garçon qui, selon nous, ressemble davantage à une fille, soit 	<ul style="list-style-type: none"> • Ludovic n’est pas très bon au basketball. Il se fait traiter de « fif » quand il manque un panier. • Lukas s’est cogné le pied sur la chaise. Il disait que ça faisait mal. Les autres gars l’ont traité de « moumoune ». • Lexanne a deux mamans. Les autres lui ont demandé si elle sera aussi lesbienne plus tard. • Ma mère a un couple d’amis gais. Mon père les appelle les « fifons ». Je n’aime pas ça! <p>Transphobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • J’aimerais tellement pouvoir être moi-même en changeant d’école. • Faut que personne ne le sache, c’est mon secret. Je m’habille en garçon à la maison et j’aide papa à réparer la tondeuse. Si les autres savaient ça à l’école, ça serait l’enfer! • Ma tante fait de la boxe et elle ressemble à un garçon. Je la trouve vraiment gentille mais je suis gênée quand je la rencontre avec mes amis.

<p style="text-align: center;">CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Ce que les élèves apprennent à faire, à distinguer, à comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">QUELQUES PRÉCISIONS SUR LES CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Pour comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">ILLUSTRATION DU CONTENU</p> <p style="text-align: center;">DANS LA VIE DES ENFANTS</p> <p style="text-align: center;"><i>En présenter aux élèves ou les lire pour mieux comprendre</i></p>
<p>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des différences, des droits et des libertés individuelles • Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un • Empathie à l'égard des autres • Concept d'égalité comme valeur sociale 	<p>physiquement ou dans sa façon d'être. Ce pourrait être aussi une fille qui se comporte comme un garçon et qui ressemble à un garçon. Les personnes transgenres ou perçues comme telles peuvent être la cible de transphobie. La transphobie se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ des injures, des insultes, de la violence verbale ○ de l'exclusion ○ de l'intimidation ○ des préjugés ○ de la violence physique (ex. : frapper, pousser, bousculer, etc.)²⁶ <ul style="list-style-type: none"> • Une personne transgenre est une personne dont le genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Ce terme peut inclure ou non les personnes non binaires, selon leur propre auto-identification.²⁷ <p>Sentiments des personnes qui subissent la discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les personnes qui subissent de la discrimination peuvent ne pas se sentir en sécurité et se sentir en colère, blessées, frustrées, seules, isolées, différentes, inférieures, inutiles, invisibles, rejetées, stressées, etc.²⁸ • Les personnes qui subissent de la discrimination, quel que soit le motif, peuvent vivre une augmentation de l'anxiété, de problèmes physiques et psychologiques diminuant leur bien-être et leur réussite scolaire (ex. : absentéisme, difficulté à se concentrer).²⁹ Le fait d'être une personne victime peut accentuer les comportements de repli sur soi ou d'agressivité envers les autres.³⁰ <p>RÔLE QUE CHACUN PEUT JOUER DANS LE RESPECT DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE LA DIFFÉRENCE</p> <p>Tous les adultes et les enfants peuvent jouer un rôle et faire une différence dans le respect de la diversité sexuelle. Plusieurs attitudes et comportements reflètent le respect de la diversité sexuelle.</p> <p>Respect des différences, des droits et libertés individuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au Québec, il y a une Charte des droits et libertés de la personne qui régit les droits de chaque individu : « [t]oute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne veux pas me faire couper les cheveux par le coiffeur de ma mère, il parle et bouge comme une fille! • Il paraît que le chauffeur d'autobus était une madame avant, ma mère trouve ça dégoûtant, moi je trouve qu'il est gentil et ça ne me dérange pas vraiment. <p>Sentiments des personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'en ai assez qu'Hugo me traite de <i>fif</i>. J'ai envie de le frapper. • Chaque fois qu'on doit faire un travail d'équipe en classe, je suis toujours seul. On doit toujours m'intégrer dans une équipe qui ne veut pas de moi. J'aimerais tellement ça être accepté des autres. • Je déteste l'éducation physique. Je vais demander à ma mère de ne plus en faire. Chaque fois qu'on va dans le vestiaire se changer, tous les gars disent : « Attention! Victor va regarder votre pénis! ». • J'ai tellement peur d'eux, j'ai tellement peur qu'ils me frappent et me bousculent. Je me cache dans la cour d'école. • Ça fait des semaines que ça dure cette rumeur que Marion et moi on est lesbiennes. J'en peux plus. Je veux que ça arrête!

<p style="text-align: center;">CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Ce que les élèves apprennent à faire, à distinguer, à comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">QUELQUES PRÉCISIONS SUR LES CONTENUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Pour comprendre</i></p>	<p style="text-align: center;">ILLUSTRATION DU CONTENU</p> <p style="text-align: center;">DANS LA VIE DES ENFANTS</p> <p style="text-align: center;"><i>En présenter aux élèves ou les lire pour mieux comprendre</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dénonciation de la discrimination, des inégalités pour la personne qui subit ou qui est témoin • Recherche d'aide et entraide 	<p>l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap. Il y a discrimination lorsqu'une telle distinction, exclusion ou préférence a pour effet de détruire ou de compromettre ce droit.»³¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • En d'autres termes, chacun des individus a la même valeur, détient les mêmes droits et libertés indépendamment de leurs caractéristiques personnelles. <p>Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un</p> <p>Façons de respecter quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accepter l'autre tel qu'il est • faire preuve d'ouverture face à l'autre, même s'il est différent de nous • apprendre à connaître et essayer de comprendre l'autre au lieu de le juger • se porter à la défense de quelqu'un, le reconforter • dénoncer des actes inacceptables • s'excuser si on a mal agi envers quelqu'un et reconnaître ses torts • etc. <p>Façons de ne pas respecter quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exclure l'autre (ex. : refuser l'accès à une activité, une équipe), l'isoler des autres • s'adresser à lui d'une façon négative (ex. : propos insultant, humiliant, méprisant, etc.) • rire de l'autre, le ridiculiser • soupirer, ignorer l'autre lorsqu'il parle ou arrive • faire des menaces • frapper, bousculer, pousser l'autre, etc. • etc. <p>Empathie à l'égard des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • « L'empathie est la capacité à percevoir et à comprendre ce que vit une autre personne. Il s'agit de se mettre à sa place pour saisir ce qui se passe chez elle sans porter de jugement. »³² 	<p>Rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éva nous a dit qu'elle faisait deux bricolages de la fête des pères car elle a deux papas : papa et papo. Tout le monde était curieux : on ne le savait pas. Elle nous a parlé de sa famille. • Sur les réseaux sociaux, certaines personnes de l'école ont ridiculisé Alexandre car il a gagné une médaille en patinage artistique. Moi, je l'ai félicité pour sa médaille et ses efforts, en lui disant de laisser faire les autres. • Quand les autres garçons ont refusé que Laurianne joue au soccer avec nous, j'ai dit que j'allais la prendre dans mon équipe. • Jacob lit des livres de sciences dans la cour d'école à toutes les récréations. Les autres rient de lui. Je trouve ça super triste parce qu'il fait ce qu'il aime. Quand est venu le temps de former les équipes pour le projet de science, je suis allé le voir en lui proposant de faire équipe avec moi. • Lauren est une fille aux cheveux très courts. Les autres la taquinaient toujours à ce sujet. Je l'admire car elle sait toujours quoi leur répondre. • Les parents d'Alexis se sont séparés. Il pleurait dans la cour d'école. Shawn est allé le reconforter. Quand certains les ont traités de « tapette », je suis allée en parler à notre enseignante. • Quand William est entré dans la classe ce matin, tout le monde a éclaté de rire parce qu'il portait un chandail rose. J'ai eu de la peine pour lui et j'ai eu envie de dire aux autres d'arrêter.

<p>CONTENUS</p> <p><i>Ce que les élèves apprennent à faire, à distinguer, à comprendre</i></p>	<p>QUELQUES PRÉCISIONS SUR LES CONTENUS</p> <p><i>Pour comprendre</i></p>	<p>ILLUSTRATION DU CONTENU</p> <p>DANS LA VIE DES ENFANTS</p> <p><i>En présenter aux élèves ou les lire pour mieux comprendre</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Le développement de l'empathie mène à la compréhension des impacts de nos paroles et de nos gestes envers les autres. L'empathie permet de comprendre les impacts des paroles ou gestes à caractères homophobes indépendamment de leurs intentions.³³ Faire preuve d'empathie n'est pas toujours évident, surtout en présence d'un individu différent, mais il s'agit d'une habileté qui se développe. L'empathie peut être difficile à exprimer si on se sent soi-même brimé ou incompris.³⁴ <p>Concept d'égalité comme valeur sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> Au Québec, l'égalité des êtres humains est un « fondement de la justice, de la liberté et de la paix ». ³⁵ Or, cette valeur sociale se traduit par un traitement se voulant équitable pour chacun des individus. <p>Dénonciation de la discrimination, des inégalités pour la personne qui subit ou qui est témoin</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour faire une différence socialement concernant le respect de la diversité sexuelle, il faut dénoncer la discrimination et les inégalités : <ul style="list-style-type: none"> comme personne qui subit de la discrimination : en parler à un adulte ou une autorité compétente comme témoin : dénoncer auprès d'un adulte ou d'une autorité compétente, venir à la défense de la personne qui subit de la discrimination, soutenir la personne qui subit de la discrimination en témoignant de ce qu'on a vu. Que ce soit en tant que personne victime ou témoin, il n'est pas facile de dénoncer par peur des représailles personnelles par la suite.³⁶ <p>Recherche d'aide et entraide</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour faire cesser la discrimination, pour exprimer les sentiments vécus dans la situation, avoir du soutien, il est nécessaire de demander de l'aide. Il est possible de demander de l'aide auprès de la famille, le personnel de l'école, un adulte de confiance, des amis, des intervenants, une ligne d'écoute, etc. Une bonne ressource d'aide t'écoute, te crois sans te juger, te soutient, t'informe, t'aide à trouver une réponse à une question et des solutions qui te conviennent, te dirige, au besoin, vers une ressource appropriée.³⁷ 	<ul style="list-style-type: none"> Éloi préfère la compagnie des filles. Les autres garçons l'appellent Éloïse pour le taquiner. Toute ma gang et moi avons pris sa défense, car on l'adore.

À RÉFLÉCHIR...comme adulte qui intervient auprès des élèves

COMPRENDRE ET DISTINGUER LES NOTIONS D'IDENTITÉ DE GENRE, D'EXPRESSION DE GENRE ET D'ORIENTATION SEXUELLE

- L'identité **de genre** c'est l' « expérience personnelle, sentiment profond et intime du genre d'une personne. Le genre est un continuum largement compris comme ayant deux pôles, soit masculin et féminin, mais toutes les nuances entre ces deux pôles sont possibles, personnelles et légitimes. L'identité de genre d'une personne peut être différente du sexe qui lui a été assigné à la naissance. Puisque l'identité de genre est une expérience intime, seule la personne peut affirmer son identité et, selon la Charte québécoise des droits et libertés de la personne, c'est un droit fondamental dont toute personne peut se prévaloir ». ³⁸
- **L'expression de genre** est la « façon d'exprimer son identité de genre à autrui ou manière dont une personne exprime sa féminité, sa masculinité ou l'identité qui lui correspond sur le continuum des genres (androgynie, non binaire, etc.). Alors que l'identité de genre est ce que la personne sait qu'elle est dans son for intérieur, l'expression de genre se rapporte plutôt à la façon de présenter et d'exprimer cette identité de genre à la société en général ainsi qu'à la façon dont cette identité de genre est perçue par les autres ». ³⁹
- **L'identité de genre** (qui je suis) est différente de **l'orientation sexuelle** (qui j'aime, qui m'attire).
- **L'orientation sexuelle** : c'est la capacité d'éprouver une attirance émotionnelle, affective ou sexuelle pour une personne envers des individus de sexe différent, du même sexe ou des deux sexes. ⁴⁰ Il est à noter que l'orientation sexuelle et l'identité de genre d'une personne ne sont pas liées ⁴¹.

SE QUESTIONNER SUR SES PROPRES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS À L'ÉGARD DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE (GENRE, ORIENTATION SEXUELLE, ETC.)

- Quelles sont mes croyances et valeurs en lien avec la diversité sexuelle? L'identité de genre, l'orientation sexuelle et l'expression de genre?
- Qu'est-ce que j'ai particulièrement de la difficulté à comprendre?
- Quels sont mes préjugés?
- Avec quels sujets suis-je moins à l'aise?
- Qu'est-ce que je peux faire si je ne suis vraiment pas à l'aise avec un concept que j'ai à enseigner?
- Qui peut m'aider pour démystifier mon inconfort?

COMPRENDRE QUE LA DISCRIMINATION SOUS TOUTES SES FORMES (SEXISME, HOMOPHOBIE, TRANSPHOBIE, ETC.) A DES EFFETS SUR TOUS LES ENFANTS

- Le sexisme, l'homophobie et l'hétérosexisme sont des formes de discrimination distinctes, mais elles ont les mêmes fondements. Leur origine est une conception binaire et opposée des genres (féminins-masculins) ainsi que de la supériorité de l'hétérosexualité et du genre masculin. Comme l'identité de genre (comment je me sens) est un aspect fondamental du développement des enfants et que tous les enfants expriment leur genre, ils peuvent tous être victimes de discrimination qu'ils soient hétérosexuels ou homosexuel; qu'ils soient perçus comme « masculins » ou « féminins »; qu'ils pratiquent des sports comme le hockey ou le patinage artistique, etc.
- Qui plus est, un enfant peut être victime de discrimination pour n'importe quelle raison (ex. : habillement, format corporel, rythme de développement pubertaire, etc.). Elle part d'une croyance selon laquelle en raison d'une différence, une personne a moins de valeur que d'autres qui n'ont pas cette même différence : trop mince, trop grand, lunettes épaisses, trop gêné, trop sensible, etc. La discrimination ne tient pas compte de la réalité, elle découle d'une interprétation de la réalité. La discrimination peut toucher n'importe qui.

À CONSULTER... brèves lectures, courts visionnements, etc.

Pour cerner différents **enjeux relatifs à l'égalité entre les sexes en milieu scolaire** :

- sur le site du Conseil du statut de la femme, section « Publications », disponible au : https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/avis_egalite_entre_sexes_milieu-scolaire.pdf

Pour comprendre les **effets du sexisme**, particulièrement sur les filles mais aussi sur les garçons, à la puberté :

- la vidéo « Courir comme une fille » (Always) au : <https://www.youtube.com/watch?v=uRjXDixe15A> (anglais, sous-titré en français)
- la vidéo « Comme une fille, rien ne t'arrête » (Always) au : <https://www.youtube.com/watch?v=h4h7AkHFUYU> (anglais, sous-titré en français)

Pour des exemples, des **pistes d'intervention, des statistiques et des explications sur l'homophobie, la transphobie et ses conséquences** :

- sur le site gouvernemental québécois de la justice en lien avec la lutte à l'homophobie, la page de la section « Victimes d'homophobie et de transphobie » au : <https://www.justice.gouv.qc.ca/victimes/victimes-dhomophobie-et-de-transphobie/>
- sur le site gouvernemental du ministère de l'éducation, la trousse pédagogique sur l'homophobie et les stéréotypes sexuels : le guide d'animation pour les écoles primaires au : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf
- sur le site du Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), section Outils pédagogiques, rubrique primaire, document « module 2 notions préalables », à la page 22, comprendre les liens entre le sexisme, l'homophobie et la transphobie au : http://www.diversite.lacsq.org/wp-content/uploads/2016/05/Module_2_Notions_prealables.pdf

Pour des idées d'activités sur l'**homophobie** :

- sur le site du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, la trousse pédagogique sur l'homophobie et les stéréotypes sexuels Homophobius:
 - le guide d'animation pour les écoles primaires au : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf
 - la mise en situation pour le 3^e cycle au : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_MeS_PRIM3c_FR.pdf

Pour des **suggestions de livres sur la diversité sexuelle** :

- la liste *Littérature jeunesse pour le préscolaire et le primaire abordant notamment l'hétérosexisme, les stéréotypes, la transidentité, l'intimidation, les relations amoureuses, la diversité des familles et les réalités LGBT* du Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) au : <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2017/11/Litt%C3%A9rature-jeunesse-Pr%C3%A9scolaire-et-primaire.pdf>

Pour mieux comprendre la **diversité sexuelle et l'identité de genre** :

- sur le site du Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'outil « Comprendre la diversité sexuelle et l'identité de genre V.2.0 » au : http://www.diversite.lacsq.org/wp-content/uploads/2017/03/Comprendre-la-diversité-sexuelle_v2.0_et_définitions.pdf

Pour se préparer à **répondre simplement aux questions des élèves sur l'homosexualité** :

- sur le site de la Coalition des familles lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres (LGBT), « le guide Répondre simplement aux questions des enfants du 2^e et 3^e cycles du primaire ». Il contient plusieurs questions et réponses sur l'homosexualité au : http://www.familleslgbt.org/documents/pdf/Guide_Clementine_Repondre_fr.pdf

Pour comprendre et pouvoir expliquer le **vécu d'un enfant transgenre** et sensibiliser aux conséquences de la transphobie (ex. : s'il y a un enfant transgenre à l'école) :

- L'histoire de Sam (vidéo) et le livret éducatif – Projet *Au cœur de toi* au : <http://enfantstransgenres.ca/ressources/lhistoire-de-sam-livret-educatif/>
- À noter que la vidéo L'histoire de Sam (projet Au cœur de toi) est aussi disponible avec les paroles de la chanson anglophone au : <https://www.youtube.com/watch?v=fjpFLDxAjlw>
- Le site internet de Enfants transgenres Canada au : <http://enfantstransgenres.ca/>

Pour les parents

- L'éducation à la sexualité est plus efficace lorsqu'une collaboration entre l'école et la famille est établie. Les parents peuvent jouer un rôle complémentaire dans la réflexion faite à l'école sur la discrimination. Ils peuvent être invités à consulter la capsule d'information suivante :
 - sur le site web du Ministère de la santé et services sociaux, le projet Mosaïk, section « Impliquer les parents dans l'éducation à la sexualité de leur jeune », la capsule sur « L'homophobie : agir pour prévenir » au : http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/mosaik/capsules/15-314-08W_Capsule10.pdf

SE PRÉPARER...matériel à rassembler, à créer, attitudes à adopter, etc.

PRÉVOIR L'ORDRE DANS LESQUELS LES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ SERONT ABORDÉS EN 6^E ANNÉE DU PRIMAIRE

Ces contenus sur la discrimination peuvent être abordés :

- **après** les contenus du thème « Globalité de la sexualité » qui permettent de situer la dimension socioculturelle de la sexualité (stéréotypes, normes, etc.)
- **en complément** aux contenus du thème :
 - « Vie affective et amoureuse », en faisant des liens avec la prise de conscience possible de l'attirance envers les personnes du même sexe (genre) que soi
 - « Croissance sexuelle humaine », en faisant des liens avec les railleries et moqueries possibles face aux formats corporels et aux rythmes de développement pubertaire

FAIRE DES LIENS ENTRE CES CONTENUS ET D'AUTRES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Des liens sont possibles avec Éthique et culture religieuse (ECR), dans les thèmes :

- **Des personnes membres de la société**, au 3^e cycle, des pistes pour faire réfléchir les élèves sur la discrimination :
 - expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source de conflit (ex. : genre, identité et expression de genre, orientation sexuelle)
 - donner des exemples de préjugés, de généralisations ou de stéréotypes présents dans la société (ex. : genre, identité et expression de genre, orientation sexuelle)
 - nommer des effets que peuvent avoir des préjugés, des généralisations ou des stéréotypes (ex. : il peut y avoir discrimination, rejet, injustice, catégorisation)
- **Des exigences de la vie en société** au 3^e cycle, des pistes pour faire réfléchir les élèves sur la discrimination et l'importance du rôle de chacun :
 - expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société, en ce qui a trait au respect de la diversité sexuelle et de la différence
 - expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société, en ce qui a trait au respect de la diversité sexuelle et de la différence.
 - nommer des sources de tension ou de conflit dans la société (ex. : discrimination, interprétations différentes d'un règlement, inégalités sociales)
 - expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent diminuer les tensions ou les conflits dans la société
 - expliquer comment des valeurs ou des normes balisent la vie en société

FAIRE DES LIENS ENTRE CES CONTENUS ET LE PLAN D'ACTION MINISTERIEL LA VIOLENCE A L'ECOLE : ÇA VAUT LE COUP D'AGIR ENSEMBLE!

L'outil de référence sur l'homophobie peut être consulté au : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/FeuilletViolence_Homophobie.pdf

ATTITUDES À ADOPTER

S'assurer d'un climat propice aux échanges avant d'aborder ces contenus

- Établir des consignes claires autour de la discussion de groupe (respect, écoute, tour de parole, vocabulaire adéquat) pour créer un climat propice aux échanges.
- Habituer les élèves à exprimer clairement et calmement leur opinion, sans juger celle de l'autre, et à discuter avec tous.

Au quotidien, intervenir sur l'utilisation des termes péjoratifs et développer leur empathie

- Intervenir systématiquement pour démontrer que de tolérer l'utilisation de ces termes est inacceptable.
- Informer les élèves que les termes qu'ils utilisent ou la façon dont ils les utilisent sont blessants et que ce genre de langage employé de cette façon est toujours insultant :
 - rappelez-vous que nous n'utilisons pas de mots blessants dans cette école/classe
 - ce n'est pas acceptable d'utiliser ce mot/cette expression
 - ce n'est pas acceptable de dire « c'est gai de » (par exemple)
 - tu n'as peut-être pas voulu être blessant, mais lorsque tu utilises le mot « gai » pour signifier quelque chose de mauvais ou de stupide, c'est blessant
 - Qu'as-tu voulu dire par là?
 - Est-ce que tu sais ce que « gai » (par exemple) signifie?
 - Est-ce que tu sais pourquoi ce que tu viens de dire est blessant?
- Expliquer que ces insultes peuvent aussi être blessantes pour les élèves qui ont, par exemple, des membres de leur entourage qui sont gais, lesbiennes ou bisexuels.
- Développer leur empathie en les questionnant sur les impacts possibles de leurs gestes et sur ce qu'ils éprouveraient s'ils vivaient eux-mêmes la même situation qu'ils imposent à l'autre.

Adopter un discours axé sur la diversité de genre⁴²

- Il est préférable de parler de diversité humaine ou sexuelle plutôt que de minorité ou de différence. Contrairement au concept de différence (on est toujours différent par rapport à quelque chose), le concept de diversité ne renvoie à aucune norme.⁴³ La diversité est riche de singularités et de complémentarités. En ce sens, il est possible de souligner que chaque enfant est unique, qu'ils ont le droit et la liberté d'être ce qu'ils veulent et de valoriser cette diversité comme une richesse:
 - il existe une infinie variété dans la façon dont chaque individu vit et exprime son genre
 - il est possible de se poser des questions sur son identité de genre
 - il n'existe pas une seule façon d'être un garçon ou d'être une fille et il existe plusieurs façons d'être soi, d'être un être humain
 - l'histoire et les cultures démontrent qu'il n'y a pas une seule façon de concevoir le genre, que c'est une réalité subjective
 - la diversité humaine est une grande richesse.

Réduire, si possible, les activités où l'on sépare les élèves selon le genre⁴⁴

- Il convient, dans la mesure du possible, de réduire les pratiques où les garçons et les filles sont séparés. Cette pratique divise les genres et met l'accent sur leurs différences. De plus, l'enfant trans ou l'enfant qui ne s'identifie ni aux filles, ni aux garçons se demandera où il doit aller quand se tiennent des activités où les filles sont séparées des garçons (la rentrée dans l'école, les activités éducatives, de loisirs, etc.). Il est possible de séparer les enfants de d'autres façons (ex. : ceux qui sont nés de janvier à juin ensemble et ceux de juillet à décembre ensemble, ceux qui ont mangé des céréales ce matin ou des rôties, etc.). Dans les occasions où les enfants doivent être séparés selon le genre, il faut faire en sorte qu'ils aient accès aux activités en toute cohérence avec leur identité et leur expression de genre.

SUGGESTIONS POUR L'ANIMATION

L'intervention réalisée au troisième cycle du primaire devrait :

- continuer à promouvoir des rapports égaux et harmonieux
- contribuer à réduire les attitudes et les comportements de discrimination basés sur le genre et développer les habiletés à dénoncer cette discrimination sous toutes ses formes, dont le sexisme, l'homophobie et la transphobie⁴⁵

Messages clés

- On peut avoir des intérêts, des attitudes ou des comportements associés à l'autre sexe tout en étant conforme à son identité de genre.
- Certaines personnes vivent de la discrimination, notamment en raison de leur genre, de leur identité de genre, de leur orientation sexuelle et de leur façon de s'exprimer.
- Il est irrespectueux, blessant et inacceptable de rire ou d'exclure une personne parce qu'elle se comporte différemment des autres personnes de son sexe.
- Tous peuvent contribuer à faire en sorte que l'on vive dans un milieu respectueux et bienveillant à l'égard de la diversité sexuelle.

INTRODUCTION

- Présenter les intentions pédagogiques.
- Demander aux élèves :
 - Qu'est-ce que la discrimination?
 - À quels mots ou idées pensez-vous lorsqu'on nomme ce mot?
 - Croyez-vous qu'il y a de la discrimination à l'école? À la maison? Dans vos activités? Pouvez-vous nommer des exemples?
- Au besoin, leur présenter la vidéo de France de la série *Un jour, une question*, intitulée « C'est quoi la discrimination? » (durée : 1 min. 42) au :
<https://education.francetv.fr/matiere/education-civique/ce2/video/c-est-quoi-la-discrimination?sectionPlaylist=Citoyenneté&marque=1-jour-1-question>

ACTIVITÉ : RECONNAÎTRE LA DISCRIMINATION, SES MANIFESTATIONS ET LES SENTIMENTS ASSOCIÉS

Afin d'amener les élèves à expliquer comment la discrimination peut affecter les personnes (intention 1) :

DISCRIMINATION

- Proposer aux élèves de faire un « cercle de soi » en utilisant :
 - les pages 216 à 219 (annexe 1.1.) du document *Diversité sexuelle et de genre. Ressource pédagogique inclusive au Nouveau-Brunswick. Informations et ressources pour les enseignants* à :
<http://monagh.ca/nb/Francais.pdf>
- Leur indiquer qu'ils devront :
 - mettre leur nom dans le cercle du centre

- indiquer dans les cercles autour du cercle du milieu les différents aspects de leur « identité sociale » qu'ils acceptent de dévoiler aux autres (ex. : âge, couleur de cheveux, origine ethnique, genre, langue parlée, appartenance à un groupe social (ex. : équipe sportive), forme de famille, rang dans la fratrie, particularité physique, allergies alimentaires, difficulté d'apprentissage, talent particulier, etc.)
- Au besoin, modéliser la tâche pour les élèves, en utilisant votre propre identité sociale pour compléter le cercle : je suis une femme, enseignante, mère, très grande, qui joue et aime regarder le hockey, qui a les cheveux noirs et les yeux noirs, de mère italienne et de père québécois, etc.
- Lorsque les élèves ont complété leurs cercles, les inviter à se joindre à un ou deux autres élèves pour partager leurs identités. Il pourrait être intéressant que les groupes soient aussi diversifiés que possible et que les élèves échangent avec des camarades avec qui ils n'ont jamais travaillé ou qu'ils connaissent peu.
- En grand groupe, faire l'inventaire des aspects de leur identité sociale qu'ils ont révélés.
- Demander aux élèves de songer individuellement à des occasions où ils ont été **inclus ou exclus** à cause de certains aspects de leur identité sociale en raison de : âge, statut socioéconomique, couleur, groupe ethnique, religion, langue parlée, accent, quartier où il habite, savoir-faire technique, introversiion/extroversiion, trouble ou difficulté d'apprentissage, résultats scolaires, valeurs morales, restrictions ou allergies alimentaires, orientation sexuelle, identité de genre, préférences musicales, intérêts, tenue vestimentaire, taille, format corporel, rythme de développement pubertaire, apparence physique, incapacités physiques, habiletés sportives, etc.
- Leur demander d'identifier individuellement les **sentiments associés** à cette inclusion et exclusion.
- Faire un retour en grand groupe en animant une discussion à l'aide des questions suivantes :
 - Sur la base de quel(s) aspect(s) de votre identité sociale avez-vous déjà été exclus? Inclus?
 - Comment vous sentiez-vous face à cette exclusion? Inclusion?
 - Certains d'entre vous ont-ils identifié une discrimination liée à la sexualité ?

NOTE : S'assurer d'un climat propice aux échanges (respect, écoute, capacité à accueillir les autres, ouverture et sensibilité) avant d'aborder ces contenus (voir rubrique *Attitudes à adopter* de la section *Se préparer*).

- Leur expliquer que la discrimination s'exerce aussi dans la sexualité, sur la base :
 - du sexe (du genre) ⇒ **SEXISME**
 - de l'orientation sexuelle (qui on aime et par qui on est attiré) ⇒ **HOMOPHOBIE, HÉTÉROSEXISME**
 - de son identité de genre ou de la façon d'exprimer son genre (identité et expression de genre) ⇒ **TRANSPHOBIE**
- Pour ce faire, leur donner les **définitions** de chacune de ces formes de discrimination en utilisant la section des « précisions sur les contenus » des rubriques associées.
- Conclure cette partie à l'aide des **messages clés** suivants :
 - on peut avoir des intérêts, des attitudes ou des comportements associés à l'autre sexe tout en étant conforme à son identité de genre
 - certaines personnes vivent de la discrimination, notamment en raison de leur genre, de leur identité de genre, de leur orientation sexuelle et de leur façon de s'exprimer
 - il est irrespectueux, blessant et inacceptable de rire ou d'exclure une personne parce qu'elle se comporte différemment des autres personnes de son sexe

MANIFESTATIONS DU SEXISME, DE L'HOMOPHOBIE ET DE LA TRANSPHOBIE ET SENTIMENTS ASSOCIÉS

- Amener les élèves à identifier des manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie dans différents contextes ou situations.

OPTIONS POSSIBLES :

- Compléter en groupe un réseau de concepts ou une carte heuristique qui contient :
 - au 1^{er} niveau : le concept de discrimination
 - au 2^e niveau : ses formes comme le sexisme, l'homophobie et la transphobie
 - au 3^e niveau : ses manifestations (injures, insultes, violence verbale, exclusion, intimidation, préjugés, violence physique)
 - au 4^e niveau : les sentiments qui y sont associés pour les personnes qui la subissent
- Proposer la rédaction d'une courte production écrite sur une situation de discrimination qu'ils ont vécue ou dont ils ont été témoins qui doit contenir : les manifestations de la discrimination et les sentiments des personnes impliquées ou témoins.
- Utiliser la mise en situation pour le 3^e cycle primaire du guide d'activités *L'Homophobius* au :
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_MeS_PRIM3c_FR.pdf
- Utiliser l'activité *Plein les bras* du guide *Mes paroles, j'y vois* : pour une communication positive à l'école pour le préscolaire, le primaire et le secondaire aux pages 21 à 25 au :
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/VV-Guide_animation_fr.pdf

ACTIVITÉ : ROLE QUE CHACUN PEUT JOUER

Afin d'amener les élèves à discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence (intention 2) :

- Amener les élèves à identifier **le rôle qu'ils peuvent jouer** dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence en leur posant les questions suivantes (par exemple, à partir des illustrations dans la vie des enfants de la section des précisions sur les contenus ou de situations identifiées par les élèves dans les activités précédentes) :
 - Que pouvons-nous faire pour respecter la diversité sexuelle et la différence?
 - Quels sont les paroles, les gestes, les comportements que l'on peut poser?
 - Comment devrions-nous agir dans une situation de discrimination?

OPTIONS POSSIBLES

Ces questions peuvent être répondues :

- en leur demandant d'indiquer leurs réponses sur un bout de papier qu'ils déposeront dans une boîte
- en réalisant une discussion de groupe ou en équipes à ce sujet
- en réalisant une production collective (ex. : remplir un tableau ensemble ou un grand carton)
- etc.
- En grand groupe, faire un inventaire des réponses des élèves.
- Compléter et appuyer leurs réponses à l'aide de la section des « précisions sur les contenus » en soulignant l'importance :
 - du respect des différences, des droits et des libertés individuelles et de l'égalité comme valeur sociale
 - de faire preuve d'empathie
 - de dénoncer les situations de discrimination

- de demande de l'aide
- Demander aux élèves d'illustrer un rôle qu'ils peuvent jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence (parmi ceux identifiés précédemment).

OPTIONS POSSIBLES

Le rôle peut être illustré:

- par une production en arts
 - par une campagne de publicité destinée aux jeunes
 - par une affiche, une capsule web, un podcast
 - en produisant un dépliant pour d'autres élèves qui, en plus d'identifier les manifestations de discrimination et ses conséquences, illustre le rôle que chacun peut jouer et les ressources d'aide et de soutien
 - en rédigeant un « journal collectif » où chaque élève publie et décrit le rôle qu'il peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence
 - etc.
- Conclure cette partie à l'aide du **message clé** suivant :
 - Tous peuvent contribuer à faire en sorte que l'on vive dans un milieu respectueux et bienveillant à l'égard de la diversité sexuelle.

CONCLUSION

- En guise de conclusion, demander aux élèves ce qu'ils retiennent de ces réflexions.
- Conclure à l'aide de l'ensemble des **messages clés** suivants :
 - on peut avoir des intérêts, des attitudes ou des comportements associés à l'autre sexe tout en étant conforme à son identité de genre
 - certaines personnes vivent de la discrimination, notamment en raison de leur genre, de leur identité de genre de leur orientation sexuelle et de leur façon de s'exprimer
 - il est irrespectueux, blessant et inacceptable de rire ou d'exclure une personne parce qu'elle se comporte différemment des autres personnes de son sexe (genre)
 - tous peuvent contribuer à faire en sorte que l'on vive dans un milieu respectueux et bienveillant à l'égard de la diversité sexuelle

RÉFÉRENCES

1. OMS, (en ligne) page consultée le 11 décembre 2013, <http://www.who.int/gender/whatisgender/fr/>
2. Luecke-Aleksa et collab., 1995; Ruble et collab., 2006, Harter, 2006.
3. Graber, Brooks-Gunn and Galen, 1998; Harter, 2006; Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
4. Poulin-Dubois et Serbin, 2006.
5. Ruble et collab., 2006.
6. Gaborit, 2009; Crooks and Baur, 2003.
7. Papadopoulos, 2010.
8. Kagesten et coll., 2016
9. Pan American Health Organization (PAHO), 2005.
10. Neff et collab., 2007.
11. Brinkman et coll., 2014
12. Ruble et collab., 2006.
13. Cleamans et collab., 2010.
14. Commission canadienne des droits de la personne, Qu'est-ce que la discrimination? 2013 (En ligne) <http://www.chrc-ccdp.gc.ca/fra/content/qu%E2%80%99est-ce-que-la-discrimination>
15. Kathleen Boucher, Martin Blais, Martine Hébert, Jesse Gervais, Christine Banville-Côté, Isabelle Bédard, Nataliya Dragieva et l'Équipe de recherche PAJ, « La victimisation homophobe et liée à la non-conformité de genre et l'adaptation scolaire et psychosociale chez les 14-22 ans : », *Recherches & éducations*, 8 | 2013, 83-98.
16. MELS, dossier thématique « Condition féminine », 2013
17. Institut pour l'Égalité des Femmes et des Hommes. [2009]. *Définition du concept de « sexism »*. Récupéré de : https://igvm-iefh.belgium.be/fr/publications/defini_ring_van_het_concept_seksisme
18. Dessel, A.B., Kulick, A., Wernick, L.J. et Sullivan, D. (2017). The importance of teacher support: Differential impacts by gender and sexuality. *Journal of adolescence*, 56, 136-144
19. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation (2017). *Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en juillet 2018.
20. Tiré et adapté de Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation (2017). *Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en août 2018, p.76.
21. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation (2017). *Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en juillet 2018.
22. Tiré et adapté de : Fonds Égale Canada pour les droits de la personne, s.d. *Diversité sexuelle et de genre. Ressource pédagogique inclusive au Nouveau-Brunswick*, <http://monagh.ca/nb/Francais.pdf>. Consulté en juillet 2018.
23. Durocher, L., Beaulieu, I. et Fortier, M. (2014). *Programme d'éducation sexuelle*. Centre Jeunesse de Montréal, Institut Universitaire. Montréal.
24. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation (2017). *Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en juillet 2018.
25. Dominique Dubuc et la FNEEQ-CSN. [2017]. *LGBTQI2SNBA+ : Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle*. Récupéré de : <http://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/Glossaire-2017-08-14-corr.pdf>, MELS et Institut Pacifique, 2014. *L'homophobie. Pas de place pour l'homophobie et les stéréotypes sexuels à l'école. Guide d'animation primaire*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf. Consulté en avril 2018.
26. Fonds Égale Canada pour les droits de la personne, s.d. *Diversité sexuelle et de genre. Ressource pédagogique inclusive au Nouveau-Brunswick*, <http://monagh.ca/nb/Francais.pdf>. Consulté en juillet 2018.
27. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation (2017). *Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d'enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en août 2018.
28. Villa, R.A. et Thousand, J.S. (Eds.). (2005). *Creating an inclusive school*. ASCD.
29. Dessel, A.B., Kulick, A., Wernick, L.J. et Sullivan, D. (2017). The importance of teacher support: Differential impacts by gender and sexuality. *Journal of adolescence*, 56, 136-144, Smith, D.S. et Juvonen, J. (2017). Do I fit in? Psychosocial ramifications of low gender typicality in early adolescence. *Journal of adolescence*, 60, 161-170.
30. Smith, D.S. et Juvonen, J. (2017). Do I fit in? Psychosocial ramifications of low gender typicality in early adolescence. *Journal of adolescence*, 60, 161-170.
31. Gouvernement du Québec. [2018]. *Charte des droits et libertés de la personne*. Récupéré de : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/C-12>
32. Gouvernement du Québec. [2018]. *Homophobius – Guide d'animation primaire*. Récupéré de : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf
33. Gouvernement du Québec. [2018]. *Homophobius – Guide d'animation primaire*. Récupéré de : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf
34. Gouvernement du Québec. [2018]. *Homophobius – Guide d'animation primaire*. Récupéré de : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Homophobius_Guide_Primaire_FR.pdf

-
35. Gouvernement du Québec. [2018]. Charte des droits et libertés de la personne. Récupéré de : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/C-12>
36. Jungert, T., Piroddi, B. et Thornberg, R. (2016). Early adolescents' motivations to defend victims in school bullying and their perceptions of student–teacher relationships: A self-determination theory approach. *Journal of adolescence*, 53, 75-90.
37. Tel-Jeunes. [2018]. *Besoin de parler?*. Récupéré de : <https://www.teljeunes.com/Tel-Jeunes>
38. Table nationale de lutte contre l’homophobie et la transphobie des réseaux de l’éducation (2017). *Mesures d’ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d’enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en aout 2018.
39. Tiré de CSDM, 2016, « Lignes directrices relatives aux élèves transgenres de la commission scolaire de Montréal », p.5.
40. Table nationale de lutte contre l’homophobie et la transphobie des réseaux de l’éducation (2017). *Mesures d’ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d’enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en aout 2018.
41. Table nationale de lutte contre l’homophobie et la transphobie des réseaux de l’éducation (2017). *Mesures d’ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d’enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en aout 2018.
42. Inspiré de: Gender spectrum, s.d. *The gender inclusive school : concrete strategies for creating a safer and more accepting school climate for all students*, www.genderspectrum.org. Consulté en mai 2018.
43. DORAIS, Michel et ERDIER, Éric, Sains et saufs. Petit manuel de lutte contre l’homophobie à l’usage des jeunes, Montréal, VLB éditeur, 2005, p. 157. Cité dans *Sortons l’homophobie du placard... et de nos écoles secondaires*, Conseil permanent de la jeunesse, 2007.
44. Tiré et adapté de : Table nationale de lutte contre l’homophobie et la transphobie des réseaux de l’éducation (2017). *Mesures d’ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires. Guide pour les établissements d’enseignement*. <http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>. Consulté en aout 2018.
45. UNESCO, 2018