



COMMENT LUTTER CONTRE L'HOMOPHOBIE ?

Pour les plus grands:
Apprendre le respect
de la diversité

Activités à faire en class - 2^e et 3^e cycles primaire

Cette pochette est destinée aux intervenants travaillant avec des enfants du 2^e et 3^e cycles du primaire (8 à 12 ans). Il permet à toute personne intervenant auprès des jeunes de promouvoir le respect de la diversité familiale et de prévenir l'homophobie dans le milieu scolaire. Les activités incluses traitent de sujets comme les mots qui blessent, les préjugés, les stéréotypes, la diversité et le respect.

Pourquoi?

Il y a des dizaines de milliers d'enfants mineurs vivant avec des parents homosexuels au Québec. Or, l'identité et l'estime de soi des jeunes enfants sont étroitement liées à leurs parents. Il est donc essentiel pour ces jeunes de sentir que leurs familles sont acceptées et respectées.

Les commentaires, croyances et gestes homophobes créent certes de la détresse chez les enfants qui vivent au sein de familles homoparentales. Mais l'homophobie touche bien plus que ces enfants. La tolérance de ce genre de propos fait mal aux enfants qui ont un oncle gai ou une cousine lesbienne, par exemple, ainsi qu'à ceux qui vivront un jour une orientation homosexuelle. L'homophobie touche aussi des enfants qui ont des

intérêts et goûts typiquement réservés à l'autre sexe, tels des garçons artistes ou des filles sportives. Les enfants croient que la différence justifie les moqueries et le harcèlement lorsque les adultes acceptent l'homophobie.

Selon plusieurs études, il existe un lien important entre les perceptions qu'ont les élèves du soutien de leur milieu scolaire et familial et leur réussite académique. Rappelons que les milieux préscolaire et scolaire peuvent jouer un rôle important pour lutter contre l'homophobie et accueillir adéquatement les enfants issus de familles homoparentales. Ces milieux pourront ainsi contribuer à une transformation positive de notre société.



Se préparer

Avant tout, il est important d'être conscient de vos propres valeurs et de vos connaissances sur la diversité familiale, l'homoparentalité et l'homosexualité, afin de vous assurer de transmettre aux enfants les informations appropriées. Certaines personnes ne savent pas quelle approche utiliser, d'autres craignent les questions des enfants ou les commentaires de parents. Ce guide est un outil adapté à vos besoins.

Comprendre...

qu'est-ce qui se cache derrière les mots.

Les termes «moumoune», «tapette», «gouine» et «fif» font tellement partie du lexique quotidien, qu'on réalise rarement leur connotation homophobe. Les remarques anti-gaies passent souvent inaperçues. On les considère, à tort, comme anodines. Comment aider les enfants à comprendre les effets de ces propos blessants? Comment les aider à y répondre adéquatement? Nous vous proposons une **activité pédagogique** sur les injures homophobes dans les pages **corail** de ce guide.

Respecter...

les relations amoureuses entre des personnes de même sexe.

L'école est un milieu non seulement d'apprentissage académique, mais aussi d'éducation citoyenne. De par sa mission à former les citoyens de demain, l'école véhicule des valeurs sociales tels l'égalité entre tous et l'accueil des différences. Comment aider les élèves à comprendre

les relations amoureuses entre personnes de même sexe et déconstruire les stéréotypes et les préjugés les plus courants à l'égard de l'homosexualité? Nous vous proposons une **activité pédagogique** sur les stéréotypes dans les pages **lilas** de ce guide.

Agir...

pour lutter contre l'homophobie.

Les activités proposées dans ce guide peuvent aider à prévenir ou à réagir face à des incidents homophobes dont on minimise trop souvent l'impact. Rappelons que les milieux préscolaire et scolaire peuvent jouer un rôle important pour lutter contre l'homophobie et pourront ainsi contribuer à une transformation positive de notre société.



Poursuivre l'exploration.

Les ressources ci-dessous vous permettront d'explorer certains thèmes abordés dans cette pochette. Vous pouvez également trouver de nombreux autres livres et vidéos sur la diversité familiale, les stéréotypes de genres, l'homophobie ainsi que sur les façons de transformer les écoles en lieux plus inclusifs.

Coalition des familles homoparentales du Québec (CFH)

www.familleshomoparentales.org • info@familleshomoparentales.org • 514 878-7600

La Coalition est un groupe bilingue de parents et futurs parents lesbiens, gais, bisexuels et transgenres (LGBT) du Québec qui travaille sur tous les fronts liés aux familles homoparentales, mais particulièrement sur celui de l'homophobie en milieu scolaire. Son intervention comprend les questions médicales, légales, psychologiques et sociales auxquelles font face les familles homoparentales. La CFH est à l'origine de cette trousse de même que de la formation « Regards sur les familles homoparentales : s'ouvrir à leurs réalités pour mieux répondre aux besoins des enfants ».

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ)

www.cdpdj.qc.ca/fr/formation/situations/Pages/Situations.html

La CDPDJ a pour mission de veiller au respect des principes énoncés dans la *Charte des droits et libertés de la personne*. La Commission a récemment créé un outil destiné aux enseignantes et enseignants : « La lutte contre l'homophobie en milieu scolaire. » Ce module de formation vise à sensibiliser les enseignants et le personnel non enseignant du deuxième cycle du secondaire aux préjugés en matière d'orientation sexuelle. Par ce module, notamment disponible en ligne, la Commission souhaite ainsi permettre aux personnes auxquelles la distance ne permet pas de participer aux sessions de formation offertes par la Commission d'obtenir des services équivalents.

Enseignement en Communauté française de Belgique : Combattre l'homophobie. Pour une école ouverte à la diversité

www.enseignement.be

Dossier pédagogique destiné aux professionnels de l'enseignement primaire et secondaire. Il comporte une partie informative suivie de 24 activités pédagogiques à réaliser en classe.

ENSEMBLE pour le respect de la diversité

www.ensemble-rd.com

Cet organisme a pour mission de sensibiliser, de prévenir et d'informer des dangers inhérents à l'intolérance, aux préjugés, aux exclusions, au racisme, à l'homophobie et à la discrimination sous toutes ses formes. Les ateliers utilisent des activités interactives, des discussions de groupes, des simulations, des vidéos et des jeux de rôles et sont offerts dans les écoles primaires et secondaires de la province..

Gai Écoute et la Fondation Émergence

www.gaiecoutre.org • aide@gaiécoute.org • 514 866-0103 (Montréal) et 1 888 505-1010 (ailleurs au Québec)

Services d'aide, d'écoute téléphonique et de renseignements à l'intention des personnes intéressées par les questions relatives à l'orientation sexuelle. Gai Écoute et la Fondation Émergence offrent gratuitement une collection d'affiches, d'affichettes et de dépliants aux organismes qui les demandent. Le formulaire de commande de Gai Écoute offre un aperçu de l'ensemble du matériel produit par les deux organismes. Les services d'écoute sont accessibles sans frais dans l'ensemble du territoire du Québec tous les jours de 11 h à 23 h.

Les GRIS du Québec

www.gris.ca/lesgrisduquebec

Ces organismes favorisent une formule d'intervention interactive. Les démystificateurs sont des gais, lesbiennes et bisexuels-les qui partagent leurs vécus et connaissances sur l'homosexualité et la bisexualité de façon adaptée au niveau d'apprentissage des jeunes. Cette méthode pédagogique permet de favoriser chez eux une prise de conscience à l'égard des préjugés et des comportements homophobes dans leurs milieux. Les GRIS travaillent principalement dans les écoles secondaires, les cégeps, les maisons de jeunes et les centres jeunesse afin d'offrir des services de démystification de l'homosexualité et de la bisexualité aux jeunes. À Montréal et dans les environs, le GRIS offre aussi des ateliers destinés aux élèves du 3^e cycle du primaire.

Pride Education Network

www.pridenet.ca

En anglais seulement – Une importante liste de ressources, de vidéos, de livres et de liens concernant la jeunesse allosexuelle et l'homophobie à l'école. *Pride Education Network* offre également un excellent guide pédagogique incluant des plans de cours pour les enfants de différents groupes d'âge.

Design graphique : Jonathan Rehel pour Six CreativeLab

Illustrations : Marie-Claude Favreau.

© 2014 - Coalition des familles homoparentales.

Courriel : info@familleshomoparentales.org — Site web : www.familleshomoparentales.org



COMPRENDRE... qu'est-ce qui se cache derrière les mots

[retour à la page d'introduction](#)

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Activité sur les injures homophobes entre les enfants pour les 2^e et 3^e cycles du primaire.

ANGLE PRIVILÉGIÉ

À travers cette activité, les enfants seront sensibilisés, en classe, aux similitudes entre toutes les formes d'injures basées sur l'apparence, la race, la religion, l'orientation sexuelle, etc. De façon concrète, à propos des insultes homophobes (comme *fif* ou *tapette* ou *gouine* ou l'utilisation de façon dénigrante de l'expression « c'est gai »), l'activité servira à faire comprendre aux élèves les effets de ces propos blessants et les raisons de leur utilisation, en plus de fournir les façons adéquates d'y répondre.

Des activités supplémentaires permettront aux élèves d'examiner dans quels lieux l'intimidation se produit et comment ces endroits à risques peuvent se transformer en endroits sécuritaires.

PUBLIC

Cette activité s'adresse à des enfants âgés de 8 à 12 ans. Selon leur âge, elle peut prendre un caractère plus ou moins complexe et les objectifs pédagogiques peuvent varier. Des liens peuvent être faits avec les compétences du *Programme de formation de l'école québécoise* du ministère de l'Éducation du Québec (voir ci-après). L'activité peut également être utilisée dans le cadre du programme « Éthique et culture religieuse : pour vivre ensemble dans le Québec d'aujourd'hui ».

NOTES

LIEUX

Dans une classe du primaire, de la 3^e à la 6^e année (2^e ou 3^e cycle), dans une bibliothèque scolaire ou de quartier, ou encore dans un organisme communautaire.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Selon les besoins et les réalités de votre groupe.

- 1 Information** : le but de cette activité est d'aider les élèves à comprendre les effets blessants des injures et les raisons pour lesquelles les gens les utilisent.
- 2 Sensibilisation** : les élèves seront en mesure d'identifier les insultes courantes et de comprendre pourquoi les gens les utilisent. Les élèves développeront davantage d'empathie envers les autres et pourront décrire comment une personne qui reçoit des injures se sent. Dans une activité supplémentaire, les élèves seront en mesure d'établir certains liens entre différents préjugés issus du racisme, du sexismme et de l'homophobie.
- 3 Intervention** : plusieurs élèves, incluant ceux ayant des membres de la famille qui sont homosexuels, sont visés par les insultes homophobes. L'activité enseignera aux élèves comment réagir aux propos et aux injures homophobes qui sont faites entre les enfants, dans le milieu scolaire. Dans une activité supplémentaire, les élèves discuteront également des endroits où l'intimidation se produit dans l'école et sur la façon de créer un environnement plus sécuritaire pour tous les élèves.

MOMENTS ADÉQUATS

Prévention

Nous vous suggérons de parler des insultes homophobes de façon préventive, ou en réponse à une situation survenue dans le milieu scolaire. Les injures peuvent faire l'objet d'une discussion à tout moment dans l'année. Le sujet peut également être abordé pendant une journée ou une semaine thématique, par exemple celles contre le racisme ou l'homophobie, ou dans n'importe quel contexte où on discute des préjugés et des stéréotypes. Cette activité peut également être faite à tout autre moment où il est question de relations entre les pairs, de diversité ou simplement de relations humaines au sein de l'établissement. Ainsi, les insultes homophobes seront abordées comme l'ensemble des préjugés basés sur l'origine ethnique, la religion ou toute autre différence.

Pochette pour les
+grands

Activité

MATÉRIEL

Pour l'activité principale :

- Par équipe : une photocopie du **TABLEAU «DES MOTS QUI FONT MAL»**.
[cliquer pour voir le tableau](#)
- Par équipe : les matériaux pour réaliser une affiche contre l'homophobie et les insultes homophobes (papier de grandeur appropriée, marqueurs de couleur, colle, ciseaux, peinture, etc.).

Pour les activités complémentaires :

- Par équipe : une photocopie du **TABLEAU «ENDROITS SÉCURITAIRES ET ENDROITS À RISQUES»**.
[cliquer pour voir le tableau](#)
- Par équipe : une photocopie du **TABLEAU «DES MOTS QUI FONT MAL—VERSION LONGUE»**.
[cliquer pour voir le tableau](#)

DÉROULEMENT

- 1 **Explications** : l'enseignant explique les objectifs de cette activité. L'enseignant peut utiliser le **TABLEAU DES DÉFINITIONS ET ORIGINES** pour expliquer aux élèves la signification des termes associés à l'homosexualité. L'enseignant peut également utiliser ce tableau pour expliquer l'origine de certaines insultes homophobes.
[cliquer pour voir le tableau](#)

- 2 **Trois questions en sous-groupes** : l'enseignant divise la classe en sous-groupes non mixtes de quatre ou cinq élèves et leur demande de travailler ensemble, durant 20 minutes, avec le **TABLEAU «DES MOTS QUI FONT MAL»**, en répondant aux deux premières questions : « Quels sont les mots péjoratifs utilisés ? » et « Pourquoi on utilise ces mots ? ».
[cliquer pour voir le tableau](#)

En ce qui concerne la troisième question, l'enseignant suggère aux élèves d'être le plus honnête possible quant aux sentiments qu'ils pourraient éprouver si un autre enfant les appelait ainsi. Pour aider les jeunes à développer une attitude empathique, l'enseignant suggère aux élèves de se fermer les yeux pendant quelques minutes et d'imaginer que d'autres jeunes leur crient des insultes homophobes dans les corridors, pendant la récréation, dans l'autobus scolaire ou à la sortie de l'école. Dès qu'ils ouvrent les yeux, il demande aux jeunes d'écrire immédiatement comment ils se sont sentis

- 3 **Mise en commun et précisions** : l'enseignant anime une période de mise en commun des réponses de chaque équipe. Il inscrit ces réponses au tableau ou sur de grandes feuilles et clarifie au besoin le sens de certaines expressions (ex. « pédale », « moumoune »). L'adulte aide les jeunes à exprimer avec précision les sentiments qui les habitent en enrichissant leur vocabulaire au besoin (confus, honteux, embarrassé, frustré, irrité, anxieux, choqué, isolé, agressif, triste, etc.).

DÉROULEMENT (SUITE)

L'enseignant fait prendre conscience aux jeunes que ces termes sont péjoratifs et blessants. Il discute les raisons pour lesquelles des jeunes en traitent d'autres de « fif », « tapette » ou « lesbienne ». Les enseignants peuvent se référer au **TABLEAU « POURQUOI LES GENS UTILISENT DES INSULTES ? »**.

[cliquer pour voir le tableau](#)

4 Changements et actions : L'enseignant dirige une séance de remue-ménages sur ce qui peut être fait pour mettre fin aux insultes. Il peut utiliser les questions suivantes afin de susciter des échanges : « Comment pouvez-vous aider quelqu'un qui reçoit des injures ? », « Que peuvent faire les élèves pour faire cesser les injures ? », « Que peuvent faire les enseignants et les enseignantes pour faire cesser les injures ? », « Que peuvent faire les autres personnes de l'école (direction, surveillants du dîner et de la récréation, chauffeur d'autobus, etc.) pour faire cesser les injures ? ». Les idées sont inscrites sur un tableau en papier ou sur le tableau de la classe.

L'enseignant invite les jeunes à se regrouper de nouveau en équipe. Chaque équipe crée une affiche qui vise à sensibiliser les autres jeunes aux effets néfastes de l'homophobie.

2. Opinions des enfants

Les élèves sont invités à voter et à donner leur opinion à propos de chaque endroit : est-il sécuritaire ou à risque ? Les résultats pourront être ajoutés au tableau.

Tous les élèves peuvent ne pas se sentir à l'aise de cocher des choix devant la classe. Si l'enseignant croit que c'est le cas, il peut distribuer des copies individuelles du tableau et comptabiliser les résultats à la fin. Il peut également diviser la classe en petits groupes choisis par les élèves et dont l'un des membres donnera les résultats à la classe à la fin de l'exercice.

L'enseignant dirige une discussion sur ce qui fait en sorte que les élèves se sentent en sécurité ou en danger à l'école. Il peut demander pourquoi certains endroits semblent plus sécuritaires que d'autres.

3. Changements et actions

Une séance de remue-ménages suivra afin de déterminer les actions à prendre. L'enseignant peut utiliser le **TABLEAU « RENDRE LES ENDROITS SÉCURITAIRES »** pour examiner ce qui peut être fait dans les endroits où les élèves se sentent en danger de subir de la violence verbale ou physique. Le tableau est divisé selon les différentes activités qui peuvent être entreprises par les élèves, les enseignants et le reste du personnel de l'école. Les élèves devraient comprendre que les adultes doivent également être responsables de leur sécurité et qu'ils peuvent leur demander de l'aide en cas d'intimidation.

[cliquer pour voir le tableau](#)

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Première activité :

Endroits sécuritaires et endroits à risques

1. Explications et identifications

L'enseignant explique qu'il désire découvrir quels sont les endroits dans l'école où les élèves se sentent en sécurité ou à l'aise et quels sont les endroits où ils se sentent à risque ou mal à l'aise. Il est important que l'enseignant soit conscient que les élèves éprouveront des sentiments différents et auront des opinions différentes à propos de mêmes endroits.

Les endroits qualifiés comme « à risque » sont ceux où, potentiellement, des injures sont lancées et où peuvent exister d'autres comportements non acceptables tels que le harcèlement, l'intimidation, la violence physique, etc.

Liste des endroits à examiner avec les enfants : corridors, escaliers, toilettes, classes, les centres d'apprentissage, cafétérias, différentes zones de la cour de récréation, local de l'infirmière, bureau de la direction, bibliothèque, etc. L'enseignant devrait également inclure le trajet vers l'école, l'autobus et l'arrêt d'autobus. Les endroits peuvent être inscrits sur un tableau en papier ou sur le tableau de la classe (**VOIR LE TABLEAU « ENDROITS SÉCURITAIRES ET À RISQUES »**).

[cliquer pour voir le tableau](#)

Deuxième activité :

Approfondir nos connaissances

L'activité « Les mots qui font mal » peut être enrichie en incluant d'autres formes d'insultes fondées, par exemple, sur le sexe, la race, l'origine ethnique, les caractéristiques physiques, etc. Les enseignants peuvent utiliser la **VERSION LONGUE DU TABLEAU « DES MOTS QUI FONT MAL »**. Le déroulement de l'activité demeure la même.

[cliquer pour voir le tableau](#)

Troisième activité :

Activités destinées à toute l'école

Une journée de sensibilisation à l'homophobie pourrait être organisée à l'école. Les affiches peuvent promouvoir la journée internationale de lutte contre l'homophobie (17 mai) ou être intégrées à toute autre journée ou semaine thématique visant à contrer les préjugés, l'intimidation ou la violence (dont la violence verbale fait partie) ou à promouvoir la tolérance. Les élèves peuvent aussi installer des kiosques, rédiger un article dans le journal étudiant ou encore former un comité étudiant qui œuvrera à la prévention de la violence à l'école ou à la lutte contre les préjugés.

EN CONCLUSION

L'adulte souligne les effets blessants que les injures peuvent avoir. Il répète que les injures sont inacceptables. Les gestes posés par les élèves et les enseignants pour empêcher les injures sont valorisés.

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

En adaptant les activités à l'âge des enfants, on peut faire des liens avec les compétences du *Programme de formation de l'école québécoise* (www.mels.gouv.qc.ca)



DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION AU NIVEAU PRIMAIRE

L'activité « Des mots qui font mal » et les activités complémentaires pour empêcher les injures entrent dans les domaines généraux de formation de l'éducation primaire :

Lorsque l'enfant est placé en situation de résoudre des problèmes relationnels avec ses camarades, il met en pratique une dimension importante de sa formation. La cour de récréation et d'autres lieux où il est en relation avec ses pairs sont, en effet, des lieux qui lui fournissent l'occasion de contribuer à un climat de paix et de justice. En agissant de la sorte, il apprend donc un peu plus à exercer son jugement critique et à coopérer.

Les domaines généraux de formation touchés par cette activité :

- 1 santé et bien-être** : apprendre à cultiver de saines habitudes de vie;
- 2 orientation et entrepreneuriat** : apprendre à bien se connaître et à mener à terme ses projets;
- 3 vivre-ensemble et citoyenneté** : apprendre à jouer un rôle actif à l'intérieur d'un groupe en manifestant ouverture d'esprit et respect.

AU NIVEAU DU PRIMAIRE (2^E ET 3^E CYCLE)

Les activités proposées pour lutter contre les insultes et l'intimidation ainsi que les discussions de la classe peuvent s'inscrire dans les disciplines enseignées : français, éducation à la citoyenneté, arts, programme éthique et culture religieuse. De plus, plusieurs des neuf compétences transversales du Programme de formation sont rejointes par ces activités.

• Compétences intellectuelles

L'enfant apprend à résoudre des problèmes (*compétence 2*) et à exercer son jugement critique (*compétence 3*) afin de reconnaître l'effet néfaste de la violence verbale et l'intimidation, les moyens de la contrer et les préjugés derrière ces mots utilisés comme insultes. L'enfant met en œuvre sa pensée créatrice (*compétence 4*) afin de planifier des stratégies pour contre contré les préjugés et ses manifestations (affiches, une journée contre la violence, des kiosques, etc.).

• Compétences méthodologiques

La réalisation d'une affiche en équipe amène l'enfant à se donner des méthodes de travail efficaces (*compétence 5*) pour accomplir la tâche proposée.

• Compétences personnelles et sociales

Structurer son identité (*compétence 7*) signifie notamment aider l'enfant à accepter les différences et à s'ouvrir à la diversité. Pour y parvenir, ces activités sont des outils tout à fait adaptés.

L'activité demande aussi à l'enfant de coopérer (*compétence 8*) dans une structure de travail d'équipe, de communiquer ses idées et ses questions. Affirmation de soi dans le respect de l'autre, ouverture constructive au pluralisme et à la non-violence : l'apprentissage du vivre-ensemble et l'ouverture sur le monde sont ainsi traités.

• Compétences relatives à la communication

L'activité pédagogique demande que l'élève prépare et transmette un message à l'ensemble du groupe à partir d'une réalisation artistique. La formulation de questions, les échanges et l'écoute des autres travaillés ici aideront l'enfant à maîtriser davantage une communication socialement appropriée (*compétence 9*). Le thème des mots qui blessent permet d'ancrer ce concept dans la réalité quotidienne de l'enfant.

Des mots qui font mal

[retour à l'activité](#)

Pochette pour les
+grands

Orientation sexuelle	Quels sont les mots péjoratifs utilisés ?	Pourquoi on utilise ces mots ?	Comment je vais me sentir si quelqu'un m'appelle ainsi ?
Garçon ou homme homosexuel (gai)			
Fille ou femme homosexuelle (gaie ou lesbienne)			

Raisons pour lesquelles les gens utilisent des injures homophobes

[retour à l'activité](#)

Pochette pour les
+grands

Aptitudes de communication limitées	Pressions exercées par l'entourage	Pouvoir	Traiter de la différence / Avoir des préjugés	Revanche
Je ne savais pas quoi dire d'autre.	Mes amis m'ont dit de le faire.	C'est un agresseur.	Les gens utilisent les injures parce qu'ils n'aiment pas les gais, parce qu'ils sont racistes, etc.	Tout le monde se moque de moi alors, je me suis défendu.
Tout le monde le fait.	C'était un pari.	C'est quelqu'un qui veut tout décider.	Certains pensent qu'être gai, ce n'est pas bien.	Moi aussi, parfois on me traite de ces noms, alors là c'était mon tour.
Personne ne m'écoute jusqu'à ce que je dise des injures.	Si je ne l'avais pas fait, ils m'auraient adressé des injures.	C'est pour punir quelqu'un qui ne fait pas ce que je veux.	Pour rabaisser les filles à propos de leur apparence.	Il ne voulait pas jouer avec moi, alors je me suis vengée ainsi.
Quand je suis en colère ou fâché contre quelqu'un, je lui dis des insultes.	Pour faire rire les autres.	Pour être méchant.	Pour se moquer des garçons qui ne font pas de sport.	
	Pour que les autres ne se moquent pas de moi.	Pour taquiner.		
		Pour blesser.		
		Pour être le plus fort.		
		Pour avoir le respect des autres.		

Endroits sécuritaires et endroits à risques d'être victime d'insultes et d'agression

retour à l'activité

Pochette pour les grands

Endroits dans l'école, autour de l'école, et sur le trajet pour me rendre à l'école	Je me sens en sécurité	Je ne me sens pas en sécurité	Parfois en sécurité/ Parfois à risque

Rendre les endroits sécuritaires

retour à l'activité

Pochette pour les grands

Des mots qui font mal (version longue)

[retour à l'activité](#)

(tiré de *Pride Education Network*)

Pochette pour les
+grands

Types de personne	Les mots péjoratifs utilisés	Comment me sentirais-je si je me faisais appeler de cette manière ?
Petit		
Obèse		
Dont le français est la langue seconde		
Personne qui porte des lunettes		
Fille/femme		
Élève doué		
Autochtone		
Personne ayant le SIDA		

Types de personne (suite)	Les mots péjoratifs utilisés (suite)	Comment me sentirais-je si je me faisais appeler de cette manière ? (suite)
Personne avec des difficultés d'apprentissage		
Pauvre		
Besoins particuliers		
Personne sans-abri		
Personne âgée		
Enfant de 5 ans		
Adolescent		
Personne avec des particularités physiques		
Personne de couleur (asiatique, indo-canadienne, noire, etc.)		
Lesbienne/gai		
Garçon/homme		

RESPECTER...

les relations amoureuses entre des personnes de même sexe

[retour à la page d'introduction](#)

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Activité sur les stéréotypes pour les enfants du 3^e cycle du primaire.

ANGLE PRIVILÉGIÉ

Par cette activité, toutes les relations amoureuses entre personnes sont présentées comme dignes de respect, incluant celles entre des personnes de même sexe. Les stéréotypes et les préjugés les plus courants à l'égard de l'homosexualité et l'homoparentalité sont examinés et déconstruits.

PUBLIC

Cette activité s'adresse à des enfants âgés de 10 à 12 ans. Selon leur âge, elle peut prendre un caractère plus ou moins complexe et les objectifs pédagogiques peuvent varier. Des liens peuvent être faits avec les compétences du *Programme de formation de l'école québécoise* du ministère de l'Éducation du Québec (voir ci-après). L'activité peut également être utilisée dans le cadre du programme « Éthique et culture religieuse : pour vivre ensemble dans le Québec d'aujourd'hui ».

LIEUX

Dans une classe du primaire, de la 5^e ou 6^e année (3^e cycle), ou encore dans une bibliothèque scolaire ou de quartier, ou dans un organisme communautaire.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX.

Selon les besoins et les réalités de votre groupe.

1 Information : le but de cette activité est d'aider les élèves à comprendre les relations amoureuses entre personnes de même sexe et de déconstruire les stéréotypes et les préjugés les plus courants à l'égard de l'homosexualité.

2 Sensibilisation : les élèves apprennent à respecter les homosexuels et apprennent que les relations entre des personnes de même sexe ont la même valeur et la même signification que les relations amoureuses entre un homme et une femme.

3 Intervention : plusieurs élèves, incluant ceux dont des membres de leur famille sont homosexuels (leurs parents, mais, parfois aussi, un oncle ou une cousine), sont visés par l'homophobie et les stéréotypes. L'activité fait réfléchir les élèves à propos des stéréotypes associés à l'homosexualité, et permet de déconstruire certains préjugés. Cette activité vise à ce que les enfants respectent toutes les relations amoureuses.

MOMENTS ADÉQUATS

Nous vous suggérons de parler des relations amoureuses entre personnes de même sexe de façon intégrée, parmi les autres formes de relations amoureuses. Les stéréotypes et préjugés peuvent faire l'objet de discussion à tout moment dans l'année en réponse à une situation qui est survenue dans le milieu scolaire. Le sujet peut également être abordé en lien avec la journée de la semaine de la Saint-Valentin ou dans n'importe quel autre contexte où les préjugés ou les stéréotypes sont discutés. Cette activité peut également être utilisée à tout autre moment où il est question de relations entre les pairs, de diversité ou simplement de relations humaines au sein de l'établissement.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE*

1^{re} étape : observation de la réalité

Un premier constat s'impose : il n'existe pas seulement des relations amoureuses entre personnes de sexes opposés, mais aussi des relations amoureuses entre personnes du même sexe. Beaucoup de personnes ont des préjugés négatifs envers les homosexuels, mais ces idées toutes faites ne sont pas basées sur la réalité. L'exercice sert à faire **prendre conscience** aux enfants des préjugés qui existent envers les homosexuels et à **déconstruire** les mythes autour des personnes gaies et lesbiennes.

2^{re} étape : analyse de la réalité

Analyser signifie identifier un phénomène (dans ce cas, les relations amoureuses entre personnes du même sexe) et le décomposer en ses éléments essentiels afin de mieux le comprendre et l'expliquer. Analyser, c'est pouvoir discerner ce qui appartient aux mythes et préjugés. Pour y parvenir, l'adulte doit placer l'enfant en **état d'éveil et de curiosité**.

La discussion proposée permet l'exploration d'un enjeu social actuel et pertinent pour des enfants de 10 à 12 ans (les relations amoureuses entre personnes du même sexe) adapté à leur âge. L'activité examine les idées fausses et les stéréotypes. La discussion doit être faite dans un climat d'apprentissage et de respect. Si des propos inadéquats sont émis, il est important d'intervenir pour indiquer comment les propos homophobes basés sur des préjugés sont blessants non seulement pour les homosexuels mais pour toutes les personnes qui prônent le respect des autres sans considération pour leur race, leur religion ou leur apparence.

3^{re} étape : transformation de la réalité

Pour transformer la réalité, il faut d'abord **réfléchir sur nos idées et sur les stéréotypes que nous avons intégrés, parfois inconsciemment**. Les jeunes sont invités à adopter des idées plus ouvertes et plus respectueuses par rapport aux relations amoureuses entre personnes de même sexe. L'utilisation des affiches faites par les jeunes vise à ancrer et à concrétiser la notion de respect des autres semblables ou différents.

Pochette pour les
+grands

Activité

En conclusion à l'activité pédagogique, le groupe peut prendre des engagements concrets en termes d'attitudes ou de propos adéquats relativement à l'homosexualité et aux personnes homosexuelles, que chacun s'engage à respecter.

GRIS-Montréal est un organisme communautaire sans but lucratif qui réalise des activités interactives de démythification de l'homosexualité auprès des élèves du 3^e cycle du primaire et de l'école secondaire en organisant des rencontres dans les écoles avec des bénévoles. Les bénévoles de GRIS sont des personnes homosexuelles qui souvent sont eux-mêmes des parents.

Dans l'élaboration de leur méthode d'intervention spécifique à la clientèle du primaire, GRIS-Montréal s'est rendu compte sur le terrain que leurs interventions étaient nettement plus efficaces lorsqu'il y avait une réflexion, préalable à leur visite, faite par l'enseignant avec les enfants. C'est pourquoi ils suggèrent fortement, aux enseignants qui les accueillent dans leur classe, de faire cet exercice avec leurs élèves, afin d'optimiser l'activité de démythification.

Cette activité pédagogique peut également être faite sans la visite des bénévoles de GRIS-Montréal.

NOTES

MATÉRIEL

- Cartons de différentes couleurs et ficelles pour décorer la classe avec des coeurs.
- Par équipe : les matériaux pour réaliser une affiche contre l'homophobie (papiers et cartons de grandeurs appropriées, marqueurs de différentes couleurs, colle, ciseaux, peinture, etc.).

DÉROULEMENT

1. Décoration symbolique

L'enseignant décore la classe avec des coeurs en carton, de différentes couleurs, qui symbolisent les différentes relations amoureuses entre les personnes.

L'enseignant inscrit dans les coeurs les noms de deux personnes et s'assure d'avoir un nombre similaire de coeurs avec un prénom masculin et un prénom féminin, deux prénoms masculins et deux prénoms féminins. Idéalement, on évite d'utiliser les prénoms des élèves de la classe.

2. Discussion

Les élèves sont invités à observer la décoration de la classe et à partager leurs impressions.

L'enseignant explique les objectifs de la discussion : discuter des différents types de relations amoureuses et apprendre à respecter les personnes homosexuelles autant qu'hétérosexuelles.

Préalablement ou pendant les échanges, l'enseignant s'assure que tous les élèves comprennent bien les termes utilisés : relation amoureuse, homosexuel, hétérosexuel.

3. Questions

Pour orienter les échanges, l'enseignant demande aux élèves s'ils connaissent des personnes qui sont amoureuses d'une personne du même sexe. Il anime une discussion à partir des questions suivantes :

- Quelle est la différence entre être amoureux, être attiré par une personne et être ami avec une personne ?
- Est-il possible qu'une fille soit amoureuse d'une autre fille ?
- Est-il possible qu'un garçon soit amoureux d'un autre garçon ?
- Est-il possible de se sentir attiré autant par un garçon que par une fille ?
- Comment appelons-nous ces personnes ?

4. Explications

L'enseignant expose au tableau les trois orientations sexuelles existantes (hétérosexuelle, homosexuelle et bisexuelle) et présente les définitions appropriées (**VOIR LE TABLEAU DES DÉFINITIONS ET ORIGINES**). Il normalise la diversité des orientations sexuelles et souligne le fait que ce sont les mêmes émotions et les mêmes sentiments amoureux que vivent les personnes qu'ils soient hétérosexuelles, homosexuelles ou bisexuelles.

[cliquer pour voir le tableau](#)

L'enseignant explique ce qu'est un préjugé, un stéréotype et un mythe envers une personne ou un groupe de personnes. Ensuite, il déconstruit les préjugés et les stéréotypes les plus courants à l'égard de l'homosexualité en se référant au **TABLEAU « QUELQUES MYTHES À PROPOS DE L'HOMOSEXUALITÉ »**.

[cliquer pour voir le tableau](#)

Quelques exemples de préjugés :

- L'homosexualité est anormale
- L'homosexualité est une maladie
- Les gais sont efféminés
- Les gais ne sont pas bons dans les sports
- Les lesbiennes ont l'air de garçons, elles sont masculines
- L'homosexualité est un choix
- Les personnes homosexuelles ne peuvent pas être des bons parents

L'enseignant fait comprendre aux élèves comment les préjugés peuvent blesser les personnes gaies, lesbiennes ou bisexuelles ainsi que leurs enfants et toutes les personnes, grandes ou petites, qui ont des amis ou des membres de leur famille qui sont homosexuels. Un jour ou l'autre, les jeunes côtoieront des personnes homosexuelles ou des personnes avec une parenté ou des amis homosexuels dans leur environnement (à l'école, dans leurs clubs sportifs, dans leur travail, etc.) L'amour entre deux personnes, peu importe leur sexe, devrait être respecté et célébré, tout comme on célèbre l'amour entre personnes de sexes différents (à la Saint-Valentin, par exemple).

5. Travail en équipe : comment réagir aux préjugés ?

L'enseignant divise la classe en sous-groupes de quatre ou cinq élèves. Il demande aux élèves de répondre aux **deux questions** ci-dessous afin d'identifier par écrit deux préjugés à l'endroit des gais ou des lesbiennes qu'ils entendent autour d'eux et de trouver des arguments en réponse à ces préjugés.

- Pouvez-vous identifier deux préjugés envers les gais ou les lesbiennes que vous avez entendus à l'école, dans votre famille ou dans votre milieu ?
- Que pourriez-vous répondre aux personnes qui ont ces préjugés ?

5. Travail en équipe : comment réagir aux préjugés ? (suite)

L'enseignant invite chaque équipe à communiquer ses arguments à l'ensemble de la classe dans une **mise en commun** des réponses trouvées.

À partir des arguments trouvés en classe, chaque équipe confectionne une **affiche** contenant un message pour combattre les préjugés homophobes à l'école. Ces affiches pourraient être exposées lors d'une journée thématique visant à contrer l'intimidation, la violence ou plus spécifiquement l'homophobie à l'école.

EN CONCLUSION

L'adulte souligne les effets négatifs de préjugés sur les personnes homosexuelles, les membres de leurs familles et leurs amis. Les idées ouvertes et respectueuses des élèves sont valorisées.

NOTES

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

En adaptant l'activité à l'âge des enfants, on peut faire des liens avec les compétences du *Programme de formation de l'école québécoise* (www.mels.gouv.qc.ca)



DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION AU NIVEAU PRIMAIRE

L'activité «Respecter les relations amoureuses entre personnes de même sexe» entre dans les domaines généraux de formation de l'éducation primaire :

Lorsque l'enfant est placé en situation de résoudre des problèmes relationnels avec ses camarades, il met en pratique une dimension importante de sa formation. La cour de récréation et d'autres lieux où il est en relation avec ses pairs sont, en effet, des lieux qui lui fournissent l'occasion de contribuer à un climat de paix et de justice. En agissant de la sorte, il apprend donc un peu plus à exercer son jugement critique et à coopérer.

Les domaines généraux de formation touchés par cette activité :

- 1 santé et bien-être** : apprendre à cultiver de saines habitudes de vie;
- 2 orientation et entrepreneuriat** : apprendre à bien se connaître et à mener à terme ses projets;
- 3 vivre-ensemble et citoyenneté** : apprendre à jouer un rôle actif à l'intérieur d'un groupe en manifestant ouverture d'esprit et respect.

AU NIVEAU DU PRIMAIRE (3^e CYCLE)

L'activité «Respecter les relations amoureuses entre personnes de même sexe» avec les discussions de la classe peut s'inscrire dans les disciplines enseignées : français, éducation à la citoyenneté, arts, programme éthique et culture religieuse. De plus, plusieurs des neuf compétences transversales du *Programme de formation* sont rejointes par ces activités.

• Compétences intellectuelles

L'enfant apprend à résoudre des problèmes (*compétence 2*) et à exercer son jugement critique (*compétence 3*) afin de reconnaître les préjugés et stéréotypes envers les personnes homosexuelles. L'enfant met en œuvre sa pensée créatrice (*compétence 4*) afin de planifier des stratégies pour promouvoir le respect (création des affiches).

• Compétences méthodologiques

La réalisation d'une affiche en équipe amène l'enfant à se donner des méthodes de travail efficaces (*compétence 5*) pour accomplir la tâche proposée.

• Compétences personnelles et sociales

Structurer son identité (*compétence 7*) signifie notamment aider l'enfant à accepter les différences et à s'ouvrir à la diversité. Pour y parvenir, l'activité est un outil tout à fait adapté.

L'activité demande aussi à l'enfant de coopérer (*compétence 8*) dans une structure de travail d'équipe, de communiquer ses idées et ses questions. Affirmation de soi dans le respect de l'autre, ouverture constructive au pluralisme : l'apprentissage du vivre-ensemble et l'ouverture sur le monde sont ainsi traités.

• Compétences relatives à la communication

L'activité pédagogique demande que les élèves préparent et transmettent un message à l'ensemble du groupe à partir d'une réalisation artistique. La formulation de questions, les échanges et l'écoute des travaux des autres ici aideront les enfants à maîtriser davantage une communication socialement appropriée (*compétence 9*). Le thème de respect permet d'ancrer ce concept dans la réalité quotidienne de l'enfant.

Quelques mythes, préjugés et stéréotypes à propos de l'homosexualité

[retour à l'activité](#)

Pochette pour les
+grands

L'HOMOSEXUALITÉ EST CAUSÉE PAR UNE AVERSIO N OU UN REJET DE L'AUTRE SEXE

Certaines personnes croient à tort que l'on développe une orientation homosexuelle parce que l'on a été insatisfait d'une relation amoureuse avec une personne du sexe opposé. Certains pensent aussi qu'une femme est lesbienne parce qu'elle n'a pas pu trouver un homme qui l'aime, et qu'un homme est devenu gai parce qu'aucune femme ne l'aime. Ces idées sont fausses et les véhiculer contribue à maintenir ces mythes.

D'autre encore vont associer l'homosexualité aux personnes qui ont vécu des expériences traumatisantes comme l'inceste, le viol ou toute autre forme d'abus sexuel. Pourtant, la majorité des femmes ayant subi de la violence sexuelle de la part d'un homme ne sont pas devenues homosexuelles.

Il en est de même pour celles et ceux qui se disent insatisfaits de leur vie conjugale. Le lesbianisme ne représente par une forme d'aversion envers les hommes et les gais ne détestent pas les femmes.

L'homosexualité comme l'hétérosexualité naissent du désir et non de l'abus ou de l'insatisfaction. C'est l'attriance amoureuse et physique envers une personne du même sexe qui explique que certaines personnes sont homosexuelles.

L'HOMOSEXUALITÉ EST CAUSÉE PAR UN GÈNE

Une étude réalisée au début des années 1990 avançait l'hypothèse d'un gène prédisposant à l'homosexualité. Depuis, d'autres études ont été réalisées et aucune n'a pu confirmer cette hypothèse de manière rigoureuse. La recherche des causes de l'homosexualité a débuté à la fin du XIX^e siècle et plus de 13 000 études ont été produites sur le sujet. Examinant tour à tour le cerveau, les hormones, les chromosomes, l'oreille interne, les modèles parentaux, l'absence du père, la surprotection de la mère, les rôles sexuels, l'éducation, etc., aucune étude n'est parvenue à des conclusions valides scientifiquement et généralisables à l'ensemble des personnes homosexuelles (Dorais, 1994). Après plus d'un siècle de recherches, la science n'a pas trouvé de cause à l'homosexualité et s'est même peu intéressée aux causes de l'hétérosexualité et de la bisexualité. L'amour serait-il un phénomène insondable ?

LES PERSONNES HOMOSEXUELLES SONT DES PÉDOPHILES

Ce mythe est persistant même si la vaste majorité des études disponibles montrent que les hommes homosexuels ne sont pas plus abusifs que les hommes hétérosexuels.

LES GAIS SONT PLUS EFFÉMINÉS ET LES LESBIENNES PLUS MASCULINES

Plusieurs personnes ont tendance à associer l'homosexualité masculine à la féminité et l'homosexualité féminine à la masculinité. Il s'agit là de stéréotypes. Nous savons aujourd'hui sur la base de nombreuses études qu'il n'en va pas forcément ainsi, au contraire. En réalité, il n'y a pas de caractéristiques physiques, psychologiques, comportementales ou vestimentaires qui permettent assurément de distinguer les personnes homosexuelles des personnes hétérosexuelles. Si certains jeunes gais montrent des caractéristiques dites féminines, on peut le comprendre comme le résultat de processus qui assignent, dans nos sociétés occidentales, à la personne homosexuelle certaines façons d'être. Autrement dit, une personne homosexuelle peut avoir elle-même intériorisé ce stéréotype qui constitue souvent le seul modèle accessible et s'affirme à travers celui-ci. Il faut prendre garde toutefois de généraliser ces stéréotypes à l'ensemble des gais et lesbiennes, car la plupart d'entre eux ne présentent aucune caractéristique qui nous permettrait de les distinguer des autres personnes. De plus en plus, le stéréotype du gai efféminé s'estompe grâce à des personnes qui affichent ouvertement leur homosexualité et qui brisent ces images : par exemple, des pompiers gais, des policiers gais ou des sportifs professionnels homosexuels. De même, des femmes avec des caractéristiques associées à la féminité (ex. cheveux longs, maquillage, façon de s'habiller) affichent également leur homosexualité et viennent remplacer les stéréotypes des lesbiennes obligatoirement masculines.

LES PERSONNES HOMOSEXUELLES NE PEUVENT PAS ÊTRE DE BONS PARENTS

L'orientation sexuelle d'un parent ne garantit nullement ses capacités parentales. De nombreuses recherches ont été effectuées auprès de parents homosexuels et aucune différence avec des parents hétérosexuels n'a pu être constatée au chapitre des aptitudes et capacités parentales. Depuis juin 2002, avec l'adoption de la loi sur l'union civile, les couples de même sexe peuvent adopter des enfants au Québec. De plus, un couple de femmes ayant un projet parental peut concevoir un enfant par insémination. Ces enfants auront également deux mères ou deux pères et bénéficieront des mêmes droits que les autres enfants au Québec.

Le parent non biologique peut contribuer autant que le parent biologique aux soins et à l'éducation de l'enfant, en plus d'assumer une part des frais relatifs à l'entretien de ce dernier et de la famille. Il/Elle représente une figure parentale et un modèle pour l'enfant souvent différent de celui que lui offre son parent biologique. En effet, l'altérité du couple et des modèles parentaux n'est pas uniquement affaire de

Quelques mythes, préjugés et stéréotypes à propos de l'homosexualité (suite)

LES PERSONNES HOMOSEXUELLES NE PEUVENT PAS ÊTRE DE BONS PARENTS (suite)

sex biologique. Ce n'est pas parce que les parents ont en commun un sexe biologique qu'ils adoptent nécessairement le même rôle, font preuve des mêmes aptitudes et habiletés, ont la même personnalité et la même relation avec l'enfant. En ce sens, deux parents de même sexe peuvent offrir à l'enfant des modèles différents d'adultes aimants, sensibles et responsables.

LES ENFANTS DE PARENTS HOMOSEXUELS DÉVELOPPENT UNE ORIENTATION HOMOSEXUELLE

Les enfants ayant un ou des parents homosexuels n'ont pas plus de chances de développer une orientation homosexuelle que les enfants ayant un ou des parents hétérosexuels. C'est un mythe de croire que l'orientation sexuelle se transmet de manière héréditaire ou que l'homosexualité du parent sera apprise par mimétisme. En réalité, la très vaste majorité des personnes homosexuelles ont des parents hétérosexuels et la grande majorité des parents homosexuels ont des enfants hétérosexuels.

L'HOMOSEXUALITÉ EST SYNONYME DE MALHEUR ET DE SOLITUDE

Aucune orientation sexuelle ne saurait garantir le bonheur ou le malheur. S'il est vrai que certains gais et lesbiennes (surtout les adolescents et les jeunes adultes) sont plus enclins à vivre de l'isolement, de la détresse et des idées suicidaires, ce n'est toutefois pas leur orientation sexuelle qui en est la cause. C'est plutôt le jugement réel ou anticipé des proches (parents et amis) et de la société quant à leur orientation sexuelle et le manque de soutien pour affronter l'homophobie qui créent cette détresse et ses manifestations.

Les recherches montrent par ailleurs que les femmes et les hommes qui ont intégré harmonieusement leur homosexualité sont aussi heureux que toute autre personne. De plus, les couples de même sexe démontrent les mêmes niveaux de satisfaction de leur vie conjugale que les couples hétérosexuels (Roisman et al., 2008; Balsam et al., 2008). En fait, la lutte pour le mariage entre conjoints homosexuels au Canada était la manifestation de l'importance que ces relations soient légalisées.

De plus en plus de personnalités publiques, dans diverses sphères de la société, affichent maintenant leur homosexualité : que ce soit un ministre, une chanteuse, un joueur de hockey, une entrepreneure, un écrivain, etc. Ces personnes transmettent ainsi un message crucial quant à la possibilité d'être homosexuel et de participer à la société selon ses goûts et ses aptitudes.

NOTES

Définitions et origines

retour à l'activité corail

retour à l'activité lilas

(Tirées de l'activité pour le 3^e cycle du primaire préparé par le GRIS)

Pochette pour les
+grands

Les termes à définir en début d'intervention :

HOMOSEXUEL OU GAI

C'est un homme qui est attiré par les hommes et lorsqu'il est amoureux, c'est d'un homme.

HOMOSEXUELLE, GAIE OU LESBIENNE

C'est une femme qui est attirée par les femmes et lorsqu'elle est amoureuse, c'est d'une femme.

BISEXUELLE

C'est une personne (homme ou femme) qui se sent attiré(e) autant par les femmes que par les hommes.

HOMOPHOBIE

C'est la peur de l'homosexualité et, concrètement, lorsqu'on insulte, maltraite ou encore qu'on traite des personnes différemment uniquement parce qu'elles sont homosexuelles ou parce qu'on les soupçonne d'être homosexuelles, c'est être homophobe.

HOMOPARENTALITÉ

Lorsqu'un ou deux parents sont homosexuels, on dit donc que c'est une famille homoparentale.

HÉTÉROSEXUEL/HÉTÉROSEXUELLE

C'est une femme qui est attirée par les hommes et lorsqu'elle est amoureuse, c'est d'un homme. Ou un homme qui est attiré par les femmes et lorsqu'il est amoureux, c'est d'une femme.

Origine des insultes les plus communes :

FIF OU FIFI

Les dictionnaires ne répondant pas à la question, il faut se contenter d'hypothèses. La plus plausible : le rapprochement avec le mot *fille* qui signifie fillette. Les garçons qui ont été interpellés de la sorte ont vite fait de comprendre qu'il s'agit d'une insulte. Avec le temps, *fifi*, souvent réduit à *fif*, a été utilisé péjorativement pour identifier les homosexuels de sexe masculin. La plupart des gens, au Québec, l'utilisent pour caractériser un objet ou une personne de manière négative. Avec cet emploi, plusieurs oublient la vraie signification. Un synonyme direct serait « tapette ».

TAPETTE

Désigne de longues brindilles de bois qu'on utilisait pour éloigner les mouches et qu'on rassemblait pour le bûcher sur lequel les sodomites et les sorcières étaient brûlés vivants. C'est à partir du 12^e siècle que les homosexuels, connus à cette époque sous le nom de sodomites, et les lesbiennes, nommées les sorcières, subissaient ce sort. Le mot *tapette* tirerait donc son origine de ces brindilles de bois. Le mot anglais « *faggot* », également une insulte pour les gais, tirerait également son origine de cette pratique puisque les tapettes de bois rassemblées étaient appelées *fagot de bois*. De plus, les bulbes de fenouil jetés sur le feu et donc utilisés pour masquer l'odeur de la chair brûlée se disent « *finocchio* » en italien qui est une insulte utilisée en italien au même titre que « *tapette* » en français ou « *faggot* » en anglais. Ces trois termes péjoratifs sont encore utilisés aujourd'hui pour désigner les homosexuels.

NOTES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....