

Grille d'observation des interactions entre l'enseignant·e et les apprenant·e·s

Sexe de l'enseignant·e : <input type="checkbox"/> Féminin <input type="checkbox"/> Masculin		
Composition de la classe : Nombre de femmes : Nombre d'hommes :		
Situation dans la classe (croquis)		
Vocalité de l'enseignant·e	Femmes	Hommes
Voix qui monte en fin de phrase		
Phrase en suspens		
Questions interrogatives en fin de phrase demandant implicitement l'acquiescement de l'auditoire (p. ex. «n'est-ce pas? »)		
Sollicitations directes (adresse de l'enseignant·e à un·e apprenant·e en particulier)		
Nombre		
Lorsque l'enseignant·e interpelle la classe sans s'adresser à l'un·e ou l'autre participant·e en particulier, le langage utilisé est il... <i>Cochez à chaque occurrence.</i>		
Interpellations générales	Nombre	
épiciène?		
au féminin?		

au masculin?		
Réponses des apprenant·e·s lors de questions générales adressées à l'ensemble du groupe		
	Femmes	Hommes
Nombre		
Interventions sans sollicitations de l'enseignant·e (spontanément)		
Nombre		
Interventions dans le cadre de discussions collectives		
Nombre		
Questions des apprenant·e·s à l'enseignant·e		
Nombre		
Demande d'éclaircissements à l'enseignant·e		
Nombre		
	Femmes	Hommes
Interventions pour donner son avis		
Nombre		
Interventions pour critiquer l'enseignant·e		
Nombre		
Durée des interventions des apprenant·e·s : minutage (si support vidéo)		
Nombre		
Combien de fois et comment les interventions des participant·e·s sont-elle relevées par l'enseignant·e?		
Positif		
Négatif		
Dynamique de groupe : Combien de fois des alliances sont-elles faites par l'enseignant·e?		
Alliances		