

Dans les
pas de
Léa et Léo
vers
L'ÉGALITÉ

Outil de
sensibilisation
pour les écoles
primaires et
secondaires



Réseau des groupes de femmes
Chaudière-Appalaches

LE RÉSEAU DES GROUPES DE FEMMES CHAUDIÈRE-APPALACHES

Le Réseau est une **instance régionale** représentant les groupes de femmes. Il favorise la réflexion, la concertation, la circulation de l'information et l'action sur les questions mettant en jeu les intérêts et les **droits des femmes**.

Le Réseau exerce un rôle de **concertation régionale** en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Le Réseau contribue à l'augmentation de la **présence** des femmes dans les instances décisionnelles.

Le Réseau adhère aux valeurs d'égalité, d'équité, de solidarité et de justice sociale. Il préconise un fonctionnement **démocratique** et **égalitaire** qui respecte les groupes de femmes dans leur diversité, leur autonomie et leurs différences.

Le Réseau s'inscrit comme l'un des **interlocuteurs politiques régionaux** afin d'assurer des interventions efficaces et concertées en matière de condition féminine.

Le Réseau compte aujourd'hui 24 groupes membres.

ISBN 978-2-9811794-5-6

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2012

Table des matières

Quelques mots sur l’outil de sensibilisation	4
Voici LÉA et LÉO	5
Des pistes de réflexion	
Qu’en pensez-vous?	6
Des questions à se poser	7
De l’enrichissement	
L’adoption de comportements sexués et stéréotypés	8
Qu’est-ce qu’une socialisation stéréotypée?	10
Les effets produits par la persistance des stéréotypes sexuels	11
Les notions scolaires liées à la socialisation stéréotypée	12
Des pistes d’action	
La valorisation des aptitudes pour contrer les stéréotypes sexuels	14
La promotion de rapports égalitaires	16
Conclusion	17
Bibliographie	18



Quelques mots sur l'outil de sensibilisation

La présente brochure s'inscrit dans le programme *À égalité pour décider* du Secrétariat à la condition féminine. Ce programme permet d'accroître le nombre de femmes dans les postes décisionnels et dans les lieux de pouvoir locaux et régionaux. Un de ses objectifs est de réduire les obstacles qui empêchent les femmes de participer pleinement à l'exercice du pouvoir, notamment en faisant la promotion de modèles et de comportements égalitaires.

Cette brochure tient compte des orientations gouvernementales en matière d'égalité entre les femmes et les hommes et vise à favoriser une socialisation non stéréotypée des femmes et des hommes ainsi que des filles et des garçons, de façon à encourager la parité dans les instances décisionnelles.

Destiné au personnel scolaire du primaire et du secondaire, cet outil de sensibilisation a été conçu pour ceux et celles qui souhaitent entamer ou poursuivre une démarche de réflexion sur le contenu de leurs propres pratiques et sur la manière dont ces dernières peuvent véhiculer des stéréotypes sexuels ou, au contraire, favoriser une éducation égalitaire entre filles et garçons.

Deux personnages, Léa et Léo, ont été créés pour imaginer une réalité qui est encore présente aujourd'hui, mais parfois de façon très subtile ou inconsciente.

Le Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches est fier de contribuer à l'égalité entre les femmes et les hommes par cet outil de sensibilisation régional. Il s'agit d'un pas de plus pour que *l'égalité de droit devienne une égalité de fait*.

égalité

Voici Léa et Léo



Nous allons d'abord nous présenter : Léa et Léo. Deux noms, trois lettres pour chacun, cela semble égal! C'est voulu, nous en sommes certains. Oui... car c'est le but de la présente brochure : parvenir à une plus grande égalité entre les filles et les garçons.

Nous vous entendons réfléchir : vous vous dites que c'est un dossier réglé « l'égalité » et qu'il n'y a pas de distinction entre une « Léa » et un « Léo » dans votre milieu? Eh bien, vous avez fait un pas dans la bonne direction, car vous lisez cette brochure!



Nous allons profiter de l'occasion pour parler de la « so-cia-li-sa-tion sté-ré-o-ty-pée ». C'est une grande expression, mais qui vaut la peine d'être regardée de plus près. En effet, ce sont des mots qui ont un impact considérable sur l'ensemble des « Léa » et des « Léo » de notre région.

Tout au long de votre lecture, vous prêterez attention à nous, c'est-à-dire à la façon dont nous sommes habillés et coiffés ainsi qu'aux éléments qui nous entourent. Nous ne sommes pas seulement le fruit de l'imagination de notre illustratrice. Non! Tous les détails ont été pensés et sont liés au sujet de cette brochure. Nous sommes des porteuses et des porteurs de messages! N'est-ce pas beau comme expression? Et nous grandirons au fur et à mesure que vous lirez cette brochure, car les « sté-ré-o-ty-pes » se véhiculent tant au primaire qu'au secondaire.

Prenez la peine de vous arrêter quelques minutes (si vous le désirez autour d'un café ou d'une tisane et avec quelques collègues!) pour lire les prochaines pages. Vous retirerez beaucoup de votre lecture. Faites-nous confiance!

Nous vous proposons de commencer tout de suite la réflexion avec le tableau qui suit. **ALLONS-Y!**

Des pistes de réflexion...

Prenez quelques minutes pour vérifier votre perception concernant les énoncés ci-dessous. Voyez quel regard vous posez sur différentes situations énoncées selon qu'il s'agit d'une fille ou d'un garçon.



Qu'en pensez-vous?

Filles	Garçons
Une fille peut aimer les sports tels que le hockey, le baseball et le soccer ET être féminine.	Les garçons bougent plus et prennent plus de place.
Les filles sont meilleures en français.	Les garçons ont naturellement la bosse des mathématiques et des sciences.
Les filles sont moins présentes dans les lieux de décision (conseil scolaire, conseil d'établissement, conseil d'administration, etc.).	Les garçons sont moins habiles pour communiquer verbalement.
Les filles sont plus émotives.	Les garçons sont plus leaders de nature.
Les filles travaillent davantage dans des domaines à caractère social.	Les garçons travaillent davantage dans des domaines à caractère scientifique et professionnel.

Ces énoncés sont tous basés sur des notions stéréotypées, et ce, bien que plusieurs d'entre eux paraissent vrais. Tout dépend de l'éducation et des valeurs.

Nous sommes toutes et tous convaincus d'être égalitaires!

Qui oserait dire ouvertement, en particulier devant une classe, « qu'il y a un sexe plus important que l'autre »? Chaque personne désire être la plus égalitaire possible. Cependant, la volonté seule ne suffit pas, car les stéréotypes sont souvent utilisés de façon **inconsciente**. Par contre, s'informer sur le sujet et avoir **conscience** de cette réalité peut faire une différence.

Des questions à se poser

- ✓ **Est-ce que je prête attention aux stéréotypes sexuels dans mon milieu?**
- ✓ **Est-ce qu'il m'arrive de remettre en question mes jugements et mes valeurs lorsque je suis en relation avec une ou un élève?**
- ✓ **Est-ce que le sexe de l'élève influence ma correction?**
- ✓ **Est-ce que j'accorde autant de place aux filles et aux garçons lors d'une activité scolaire?**
- ✓ **Est-ce que je m'attends à autant d'efforts de la part des filles ET des garçons?**



De l'enrichissement

L'ADOPTION DE COMPORTEMENTS SEXUÉS ET STÉRÉOTYPÉS

(section basée sur l'outil D'égal(e) à égaux : voir la référence complète dans la bibliographie)

Ce n'est pas spontanément que les jeunes adoptent des comportements sexuels et stéréotypés. Plusieurs études en sociologie ont démontré que ceux-ci ne sont pas innés mais bien **acquis** au fil de la **socialisation** et des **apprentissages**.

Les lieux, le matériel, les activités, tout comme les interactions avec les pairs et les adultes, interviennent dans ce processus, puisqu'ils imprègnent profondément les **représentations** que les jeunes se font du féminin et du masculin. C'est ensuite à partir de ces représentations que les jeunes s'identifient mutuellement, **s'approprient** des manières de se conduire et se projettent dans l'avenir.





C'est aussi le monde des adultes (parents, professeurs ou professeures, éducatrices ou éducateurs etc. qui leur sert d'exemple. D'où l'importance de réfléchir aux pratiques éducatives qui sont déterminantes sur le processus de socialisation des jeunes. Il est important de prendre le temps d'interroger ses **propres interventions** auprès des jeunes, et de prendre conscience de leurs biais, le cas échéant, pour imaginer et mettre en application d'autres modes d'intervention susceptibles de favoriser une **socialisation égalitaire**, non sexiste et non stéréotypée.

Cela suppose de déceler la présence des stéréotypes sexuels et d'enrayer les mécanismes par lesquels, dès la petite enfance, des mythes et des préjugés se transmettent à l'ensemble d'une génération.



QU'EST-CE QU'UNE SOCIALIZATION STÉRÉOTYPÉE?

La socialisation

La socialisation permet à l'humain d'apprendre et d'**INTÉRIORISER** les normes et les valeurs pour construire son **IDENTITÉ SOCIALE** tout au long de sa vie.

Le stéréotype

Le stéréotype :

- X** est une **opinion** toute faite qui n'a pas de fondement dans la réalité et se pose comme une généralité;
- X** est **réducteur**, cristallisé, globalisant et répétitif;
- X** est un cliché ou un jugement **immuable** au sujet des différences physiologiques et psychologiques entre les femmes et les hommes et des rôles qui leur sont dévolus sur la base de leur apparence sexuelle;
- X** est **réfractaire** à toute tentative pour le contrecarrer ou l'éliminer;
- X** a un **pouvoir** réel dans la construction des représentations sociales des sujets féminins et masculins, soit de l'idée que les femmes et les hommes se font de leur personne et de leur réalité propre.

La socialisation stéréotypée

La socialisation stéréotypée amène l'enfant à intérioriser des schèmes de pensée selon son sexe. Elle ou il apprend à se comporter **en « fille » ou en « garçon »** selon ce qui est toléré ou non dans son milieu pour chacun des sexes.

LES EFFETS PRODUITS PAR LA PERSISTANCE DES STÉRÉOTYPES SEXUELS

Bien qu'ils se présentent comme de simples descriptions, les stéréotypes sexuels s'imposent en réalité comme des normes à respecter sous peine de subir le jugement des autres et de se voir exclus. Insidieusement, les stéréotypes sexuels dictent des lignes de conduite ainsi que des manières d'être et de se comporter en « fille » ou en « garçon ».

Les jeunes cherchent à se conformer aux modèles prescrits, ne serait-ce que pour éviter d'être distingués, sinon stigmatisés. La socialisation stéréotypée se retrouve ainsi au cœur de l'apprentissage caché qui différencie les filles et les garçons. On dit « caché », car, dans les faits, aucun programme éducatif ne prévoit ce type d'apprentissage qui permet de devenir une fille accomplie ou un garçon accompli.

Malheureusement, plusieurs **effets pervers** sont engendrés par les stéréotypes sexuels :

- Ils nuisent au bien-être et à l'estime de soi puisqu'ils génèrent des sentiments de **honte** et créent de l'**anxiété** lorsqu'il n'y a pas conformité;
- Ils nuisent au développement et à la créativité en **imposant** des modèles de conduite;
- Ils alimentent le **harcèlement sexuel** et la **violence** avec une conception erronée et inégalitaire des rapports de sexe;
- Ils nuisent aux **relations amoureuses** par leur insistance sur les traits que l'on considère comme typiquement féminins ou typiquement masculins;
- Ils encouragent la **persistance des inégalités** entre les femmes et les hommes dans toutes les sphères de la société : réussite scolaire, formation à l'emploi, avancement professionnel et revenu.

Les stéréotypes sexuels influent donc au quotidien sur la manière dont les jeunes et les adultes :

- **conçoivent les rôles** et les fonctions des filles et des garçons ainsi que des femmes et des hommes;
- **interprètent** leur marge de liberté et, inversement, les contraintes et les limites qui s'imposent à leurs yeux selon que l'on est une fille ou un garçon;
- **perçoivent et reproduisent** les inégalités entre les femmes et les hommes.

anxiété honte violence

LES NOTIONS SCOLAIRES LIÉES À LA SOCIALISATION STÉRÉOTYPÉE

À ce jour, on a accompli beaucoup de progrès concernant l'égalité dans les milieux scolaires. Cependant, du travail reste à faire et les situations présentées dans les encadrés ci-dessous en témoignent. Ainsi, à la suite de leur lecture, une réflexion intéressante pourra être menée sur les aspects à travailler davantage pour faire de ces milieux un exemple d'égalité entre les filles et les garçons.

Le matériel scolaire

Depuis les années 80, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a ajouté plusieurs critères de sélection du matériel scolaire afin de promouvoir l'égalité et de contrer les stéréotypes sexuels : il faut voir maintenant si le **matériel complémentaire** incite à faire la promotion de rapports égalitaires entre les sexes.

Le matériel éducatif et les activités

Pour les garçons

En ce qui a trait aux garçons, le matériel éducatif et les activités qui leur sont traditionnellement destinés sont souvent centrés sur la résolution de problème et permettent une manipulation et une rétroaction concernant le monde physique. Ils permettent aussi de développer les compétences spatiales, mathématiques et techniques. Par exemple, on aura des jeux d'équipe, des jeux vidéo, des appareils technologiques, des jeux de construction ou des jeux scientifiques.

Pour les filles

Dans le cas des filles, le matériel éducatif et les activités qui leur sont traditionnellement destinés sont souvent centrés sur la coopération et les imitations. Ils favorisent aussi le développement des compétences verbales et de la motricité fine. Par exemple, on aura des jeux de poupée, des jeux d'imitation sociale, de la peinture, du dessin, du bricolage, des balançoires ou de la lecture.

L'organisation de l'espace scolaire

Des études ont démontré que dans l'espace scolaire :

- la parole est donnée plus souvent aux garçons, car ces derniers sont plus prompts à répondre aux questions;
- les garçons occupent plus l'espace sonore;
- les garçons sont plus sollicités et plus félicités par le personnel enseignant;
- pour un même geste, l'indiscipline est mieux tolérée chez les garçons;
- le niveau sonore des garçons est souvent « diminué » par les équipes de travail mixtes en classe.

L'évaluation

Il est fréquent d'entretenir des croyances différentes quant aux compétences des jeunes selon leur sexe, croyances qui influencent la façon de corriger les travaux et les examens.

En outre, on a tendance à repérer prioritairement les comportements qui vont dans le sens de la conformité au genre masculin ou au genre féminin.

Aussi, on utilise un double standard dans l'évaluation des filles et des garçons : les filles réussissent bien parce qu'elles travaillent fort, tandis que les garçons réussissent à cause de leurs capacités.

L'orientation scolaire

- Filles et garçons s'orientent ou sont orientés différemment et subissent l'influence des stéréotypes sexuels : aux filles, les domaines littéraires, humains et sociaux ; aux garçons, les domaines techniques et scientifiques.
- Le choix des métiers pour les garçons est beaucoup plus grand que le choix des métiers pour les filles.
- L'orientation faite au secondaire concorde avec une période de vie où les adolescentes et les adolescents sont très conformistes dans leurs choix et où il y a reproduction des stéréotypes sexuels. Durant cette période de leur vie, les jeunes sont donc moins enclins à regarder du côté des métiers non traditionnels.
- Il y a un manque d'exemples féminins concrets pour les choix professionnels dits non traditionnels.

La langue française

Avec son caractère universel et sa notion d'« englobement », la langue française se fait l'écho des préjugés et des stéréotypes en même temps qu'elle les alimente et les entretient. Par exemple, on dit que le masculin l'emporte sur le féminin pour alléger les textes.

Des pistes d'action...

LA VALORISATION DES APTITUDES POUR CONTRER LES STÉRÉOTYPES SEXUELS

Voici quelques pistes qui permettront de contrer les stéréotypes sexuels et de stimuler les **capacités inverses** de ce qui est généralement valorisé pour une fille ou pour un garçon dans notre société.

Pour les filles

Enseigner les aptitudes spatiales : visualisation, mesures, évaluation des distances et de la profondeur, navigation mentale.

Techniques proposées : s'adonner à des jeux de construction à base de cubes, faire des casse-tête en 3D, faire des exercices de discrimination visuelle, procéder au déplacement d'objets dans l'espace avec du papier-calque ou un miroir.



Stimuler l'attention visuelle, la perception de l'espace et la réactivité.

Techniques proposées : pratiquer différents sports pour viser, lancer, frapper, attraper; faire des exercices d'évocation avec repères et trajets pour créer des images mentales; utiliser des plans et des maquettes; utiliser la classe pour des exercices de repérage d'objets.

Aborder l'informatique et ses fonctionnalités.

Techniques proposées : s'exercer à l'installation de logiciels et apprendre à « réparer » un ordinateur qui ne répond plus à la commande.

Encourager les débats idéologiques.

Techniques proposées : donner la parole aux filles pour argumenter à l'égard des problèmes socioéconomiques de la société; encourager l'expression orale; faire des activités permettant de structurer ses idées rapidement telles que des jeux de rôles, de l'improvisation, des tables rondes et des exercices de dissertation.



Pour les garçons

Stimuler la lecture et l'écriture par la technologie.

Techniques proposées : faire de la lecture à partir de textes provenant d'Internet ou à partir d'un livre virtuel; composer un texte sur ordinateur; préparer un exposé oral à partir d'un logiciel de présentation.



Stimuler l'apprentissage émotionnel et l'expression émotionnelle.

Techniques proposées : dessiner ou peindre les situations vécues; composer des chansons; composer des slams ; faire de l'improvisation ou du théâtre.



Travailler la motricité fine.

Techniques proposées : enfiler de petits objets (boulons, vis, écrous, boutons, etc.) pour réaliser un tout; dessiner avec de petits crayons; taper sur un clavier; couper différents matériaux.

Encourager les talents artistiques.

Techniques proposées : faire du théâtre en atelier ou dans une activité parascolaire; composer, chanter et lire des chansons; peindre et interpréter des peintures; faire des jeux de rôles en classe; produire des vidéos sur des thèmes précis.



En bref :

- ✓ Valoriser l'élève selon ses aptitudes personnelles, peu importe son sexe;
- ✓ Valoriser les deux styles de personnalité, soit « féminin » et « masculin », peu importe le sexe de l'élève.

LA PROMOTION DE RAPPORTS ÉGALITAIRES

Après la famille, le milieu scolaire constitue souvent le second espace de socialisation et d'apprentissage. C'est à l'école que les jeunes construisent en grande partie leur identité et leur estime de soi. C'est à l'école que plusieurs modèles sociaux leur sont proposés pour les amener à développer leurs connaissances de même que leur jugement social et personnel.

De diverses façons, par différents gestes, tous les membres du personnel scolaire, mais particulièrement les **enseignantes et les enseignants**, jouent un rôle crucial dans la socialisation des jeunes en fixant les règles de vie de l'école, en transmettant des savoir-être et des savoir-faire, en organisant l'environnement physique et relationnel dans lequel les jeunes évoluent et en leur accordant de l'attention.

Parce que ces interventions sont de première ligne, elles peuvent être porteuses d'importants changements sociaux et personnels.

En vue de poursuivre la réflexion sur le sujet, voici quelques outils qui permettent une sensibilisation et un travail plus approfondi sur la question des stéréotypes sexuels.

Des outils à consulter

BOUCHARD, Pierrette, Natasha BOUCHARD et Jean-Claude ST-AMANT. *Modèles de sexe et rapport à l'école : guide d'intervention auprès des élèves de troisième secondaire*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, 1996, 124 p.

LES P'TITS ÉGAUX EN HAUTE-SAVOIE. *Répertoire d'activités visant la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de maternelle et de primaire*, Haute-Savoie, 2002, [En ligne] [www.lespitsegaux.org/index.html] (consulté en mai 2012).

LES SCIENTIFINES. Montréal, 2005, [En ligne] [www.scientifines.com] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Évaluation des aspects socioculturels du matériel didactique : enseignement primaire et secondaire*, Québec, 2004, [En ligne] [[www3.mels.gouv.qc.ca/bamd/Doc/Aspects_socioculturels\(12-8047\).pdf](http://www3.mels.gouv.qc.ca/bamd/Doc/Aspects_socioculturels(12-8047).pdf)] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Filles et garçons... Accordons-nous*, Québec, 2004, [En ligne] [www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/pdf/19-7054.pdf] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE France. *À l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité*, France, 2000, [En ligne] [www.education.gouv.fr/bo/2000/hs10/hs10.htm] (consulté en mai 2012).

Conclusion

Il n'existe pas de recette unique pour contrer les stéréotypes sexuels, mais plusieurs façons de faire sont possibles. Il revient aux membres du personnel scolaire d'élaborer leur propre solution selon leur milieu, leurs valeurs et les ressources à leur disposition. C'est donc un travail quotidien qu'il faut mettre en œuvre collectivement.

Le Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches ne saurait trop insister sur l'importance du rôle que chaque personne peut jouer auprès des jeunes pour promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes. **Ces jeunes sont la société de demain et ont besoin des adultes dès aujourd'hui pour changer les opinions toutes faites, les idéaux irréalistes et les clichés qui circulent.**

Par cet outil de sensibilisation, le Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches espère avoir permis une **réflexion** et un **temps d'arrêt** sur la problématique sociale que sont les stéréotypes sexuels.

En terminant, j'aimerais aussi vous encourager à voir l'importance de montrer aux jeunes filles des modèles féminins inspirants sur le plan politique, social, économique et/ou professionnel. Il faut réfléchir à la place donnée à toutes les « Léa » et aux choix qui leur sont offerts par le fait même. Bon succès!

C'est ici que nos routes se séparent. Nous terminons la lecture de cet outil avec l'impression d'être mieux renseignés et sensibilisés et nous souhaitons qu'il en soit de même pour vous. Poursuivez votre beau travail auprès des jeunes.



Bibliographie

BOUCHARD, Pierrette, Natasha BOUCHARD et Jean-Claude ST-AMANT. *Modèles de sexe et rapport à l'école : guide d'intervention auprès des élèves de troisième secondaire*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, 1996, 124 p.

CHATARD, Armand. *La construction sociale du genre*, Genève, 2004, [En ligne] [www2.cndp.fr/archivage/valid/66975/66975-10067-12590.pdf] (consulté en juin 2012).

CONSEIL DU STATUT DE LA FEMME. *Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du féminin et du masculin*, Québec, CSF, 2009, 151 p.

DAFFLON NOVELLE, Anne. *Fille-garçon : socialisation différenciée?*, Colloque " Fille-garçons : une même école? ", Bruxelles, 2009, [En ligne] [www.youtube.com/watch?v=wNrt-7qH-z8&feature=relmfu] (consulté en janvier 2012).

DAFFLON NOVELLE, Anne. *Socialisation différentielle des sexes : quelles influences pour l'avenir des filles et des garçons?*, Conférence suisse des déléguées à l'égalité, Suisse, 2004, [En ligne] [www.ficemea.org/aquoijouestu/fr/pdf/textesref/SocialDifferentielSexes.pdf] (consulté en février 2012).

ELIOT, Lise. *Cerveau rose, Cerveau bleu*, Paris, Éditions Robert Lafond, 2011, 508 p.

FIBONICCI. *Test de raisonnement spatial*, 2011, [En ligne] [www.fibonacci.com/fr/raisonnement-spatial/] (consulté en juin 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Examens d'aptitude spatiale*, Québec, 2007, [En ligne] [www.cARRIERES.gouv.qc.ca/fileadmin/medias/pdf/examen_apt-spatiale.pdf] (consulté en juin 2012).

KRAUS, Cynthia. « La bicatégorisation par « sexe » à l'épreuve de la science : le cas des recherches en biologie sur la détermination du sexe chez l'humain », dans Delphine Gardey et Iliana Löwy (dir.), *L'intervention du naturel – Les sciences et la fabrication du féminin et du masculin*, Paris, Éditions des archives contemporaines/Collection « Histoire des sciences, des techniques et de la médecine », 2000, p. 187-213.

LES P'TITS ÉGAUX EN HAUTE-SAVOIE. *Répertoire d'activités visant la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de maternelle et de primaire*, Haute-Savoie, 2002, [En ligne] [www.lesptitsegaux.org/index.html] (consulté en mai 2012).

LES SCIENTIFINES. Montréal, 2005, [En ligne] [www.scientifines.com] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE LA CULTURE, DES COMMUNICATIONS ET DE LA CONDITION FÉMININE. *D'égal(e) à égaux : Pour la promotion de rapports égalitaires entre filles et garçons dans les services de garde éducatifs*. (2011) DVD et guide d'accompagnement.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Évaluation des aspects socioculturels du matériel didactique : enseignement primaire et secondaire*, Québec, 2004, [En ligne] [[www3.mels.gouv.qc.ca/bamd/Doc/Aspects_socioculturels\(12-8047\).pdf](http://www3.mels.gouv.qc.ca/bamd/Doc/Aspects_socioculturels(12-8047).pdf)] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Filles et garçons... Accordons-nous*, Québec, 2004, [En ligne] [www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/pdf/19-7054.pdf] (consulté en juin 2012).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE FRANCE. *À l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité*, France, 2000, [En ligne] [www.education.gouv.fr/bo/2000/hs10/hs10.htm] (consulté en mai 2012).

WIKIPEDIA. *Habilité de construction visuo-spatiale*, États-Unis, 2012, [En ligne] [fr.wikipedia.org/wiki/Habilit%C3%A9_de_construction_visuo-spatiale] (consulté en juin 2012).

WIKIPÉDIA. *Socialisation*, États-Unis, 2012, [En ligne] [fr.wikipedia.org/wiki/Socialisation] (consulté en mars 2012).

Le Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches désire souligner la participation de M^{me} Elsa Galerand, professeure au Département de sociologie à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), pour la révision de cet outil de sensibilisation. Ce dernier découle du guide d'accompagnement *D'égal(e) à égaux pour la promotion de rapport égalitaires entre filles et garçons dans les services de garde éducatifs*, rédigé par M^{me} Elsa Galerand et publié par le ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine.

Comité porteur

Karine Drolet, agente de projets et de communications, Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches

Josiane Plante, enseignante, Commission scolaire des Navigateurs

Nicole Desroches, enseignante retraitée, membre de l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ)

Sandra Shee, responsable régionale, Conseil du statut de la femme

Johanne Chapados, présidente, Femmes d'InfluenceS

Recherche et rédaction

Karine Drolet, agente de projets et de communications

Révision linguistique

Hélène Dumais, linguiste

Mise en page et graphisme

Sonia Landry, graphiste

Illustrations

Nadia Berghella, illustratrice

Il est possible de télécharger un exemplaire de cette brochure sur le site Web du Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches : **www.femmesca.com** section « **activités-activités du réseau** ».

Des exemplaires imprimés sont aussi fournis sur demande.



Réseau des groupes de femmes

Chaudière-Appalaches

Réseau des groupes de femmes Chaudière-Appalaches

625D, route Lagueux

Saint-Nicolas (Québec) G7A 1A7

Téléphone : 418 831-7588

Télocopieur : 418 836-1680

communications@femmesca.com

www.femmesca.com

**La réalisation de cet outil a été rendue possible
grâce à la participation financière du
Secrétariat à la condition féminine.**

*Culture,
Communications et
Condition féminine*

Québec 